

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины имени А.М. Никифорова»  
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,  
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий  
(ФГБУ ВЦЭРМ им. А.М. Никифорова МЧС России)

---

**Утверждаю**

**Директор**

ФГБУ «Всероссийский центр  
экстренной и радиационной медицины  
имени А.М. Никифорова» МЧС России

Заслуженный врач  
Российской Федерации  
доктор медицинских наук профессор

**С.С. Алексанин**

25 августа 2017 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Иностранный язык***

образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению подготовки

**32.06.01 Медико-профилактическое дело**

направленность

**Безопасность в чрезвычайных ситуациях  
(медицинские науки)**

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык**

составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

**32.06.01 Медико-профилактическое дело**

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

*квалификация выпускника*

Форма обучения очная

*очная/очно-заочная/заочная*

**Составитель**

Заведующий кафедрой  
безопасности жизнедеятельности,  
экстремальной и радиационной медицины  
института дополнительного профессионального  
образования «Экстремальная медицина»  
доктор медицинских наук профессор



Котенко

Пётр

Константинович

**Согласовано**

Заместитель директора  
(по учебной и научной работе)  
ФГБУ ВЦЭРМ им. А.М. Никифорова МЧС России  
Заслуженный деятель науки Российской Федерации  
доктор медицинских наук,  
доктор психологических наук профессор



Рыбников

Виктор

Юрьевич

## 1 Цель и задачи рабочей программы дисциплины

Дисциплина	<b>Иностранный язык</b>
	<i>название дисциплины и модуля (при наличии)</i>
реализуется в	<b>базовой</b> части - Блок 1 «Дисциплины (модули)» <i>базовой/вариативной</i>
	по направлению подготовки / направленность (профиль) <b>32.06.01 Медико-профилактическое дело /</b> <b>Безопасность в чрезвычайных ситуациях (медицинские науки)</b>
	<i>код и наименование направления подготовки / направленность (профиль)</i>
<b>очной</b>	формы обучения.

**Целью** изучения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции успешного специалиста в области профессиональной коммуникации.

### **Задачи:**

- формирование социокультурной компетенции на основе истории, культуры стран изучаемого языка;
- дальнейшее развитие всех видов речевой деятельности, говорения, письма, восприятия речи на слух на иностранном языке;
- совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков речи;
- изучение и адаптирование норм современных иностранных языков;
- ознакомление со спецификой стилей общения на иностранном языке (нейтрально-разговорного, публицистического, научного, научно-публицистического, официально-делового);
- создание терминологической базы на иностранном языке, достаточной для успешного профессионального общения;
- развитие навыков публичного общения в профессиональной деятельности на иностранном языке;
- формирование навыков деловой переписки на иностранном языке в сфере профессиональной коммуникации;
- обучение способам перевода письменной и устной речи в области профессионального общения;
- формирования навыков ведения документации на иностранном языке в профессиональной сфере общения;
- развитие языкового чутья на основе изучения письменных и устных источников информации на иностранном языке;
- обучение слушателей моделям речевого поведения на иностранном языке, частотным для профессиональной сферы общения;
- развитие профессионально-значимых умений, необходимых для осуществления основных функций коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование и развитие фонда фоновых знаний о культуре, социуме и истории стран изучаемого языка;
- познание речевого этикета стран изучаемого языка;
- изучение специфики профессиональной деятельности в странах изучаемого языка;
- формирование навыков использования Интернет-ресурсов для развития собственной речи на иностранном языке;
- формирования навыков самосовершенствования речи на английском языке;
- создание мотивации к профессиональному росту и саморазвитию.

**Объектами профессиональной деятельности**, на которые направлено изучение данной дисциплины являются:

- население;

- юридические лица,
- индивидуальные предприниматели;

**Виды профессиональной деятельности**, на которые направлено изучение дисциплины: научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 2.1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

№№ пп	Код	Содержание компетенции
1.	УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

### 2.2 Результаты обучения

№№ пп	Код компе- тенции	Результаты обучения
1.	УК-4	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы современного иностранного языка разговорного, публицистического, официально-делового, научного стилей общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- способы восприятия, понимания и интерпретации высказывания устной и письменной формы общения на иностранном языке в сфере профессиональной коммуникации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно использовать для восприятия, понимания и интерпретации чужого письменного и устного высказывания на иностранном языке техники речевого общения, свойственные для профессиональной коммуникации;</li> <li>- продуцировать собственные письменные и устные высказывания в объеме, достаточном для достижения целей коммуникативной ситуации в соответствии с нормами современного иностранного языка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами всех уровней системы иностранного языка (фонетический, словообразовательный, лексический, стилистический уровни);</li> <li>- способами передачи информации с иностранного на русский и с русского на иностранный язык;</li> <li>- речевыми техниками успешной презентации собственных идей, мыслей на иностранном языке;</li> <li>- стратегиями и тактиками восприятия, понимания, интерпретации чужого высказывания, используя потенциал всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).</li> </ul>

### 3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины \

#### Иностранный язык

*название дисциплины/модуля (при наличии)*

составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часа

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость				
	зач. ед.	акад. час.	по курсам обучения, акад.час.		
			1 курс	2 курс	3 курс
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>					
<b>Аудиторные занятия,</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	-	-
в том числе: лекции	0,7	24	24		-
практические занятия семинары	1,3	46	46	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	-	-
Промежуточный контроль	Зачет	-	-	-	-
	Зачет с оценкой	-	-	-	-
	Экзамен	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-

#### 4. Структура и содержание дисциплины

№ раздела	Раздел дисциплины (модуля)	Название тем раздела и их содержание	Общая трудоемкость, акад. час.	Вид занятий		
				аудиторные занятия		самостоятельная работа
				лекции	Практические и семинарские занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Виды речевой коммуникации</b>	<p><b>Тема 1. Говорение</b>            Подготовленная, а также неподготовленная монологическая речь. Резюме, сообщения, доклад на иностранном языке. Диалогическая речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью. Речевой этикет. Госпитализация. Сбор анамнеза. Тело человека и жалобы. Показатели давления, пульса, температуры. До и после операции. Обход врача и назначения. Знакомство с коллегами. Речевой этикет: формы приветствия и прощания. Размещение больных на отделении. Палата. Дежурства. Функции врачебного и медсестринского персонала. Деловые телефонные разговоры. Структура больницы: отделения, их расположение. Правила гигиены и поведения в больнице, на отделении. Пищевой режим. Осмотр врача: пальпация, аускультация, перкуссия. Лабораторная диагностика. Аппаратная диагностика.</p> <p><b>Тема 2. Аудирование</b>            Понимание на слух оригинальной монологической и диалогической речи по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Стратегии представления докладчика на международном научном мероприятии.</p>	8,5	1,5	3	4
			8,5	1,5	3	4

1	2	3	4	5	6	7
		<p><b>Тема 3. Чтение</b>  Чтение, понимание и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.  Все виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).  Аннотации лекарственных препаратов. Сокращения.  Чтение аутентичных текстов разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p><b>Тема 4. Письмо</b>  Письмо в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме.  Письмо сообщения или доклада по темам проводимого исследования.  Научно-технический перевод.  Основы аннотирования и реферирования научного медицинского текста.</p> <p><i>Грамматика:</i>  <b>Английский язык.</b>  Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (<i>be + инф.</i>) и в составном модальном сказуемом; (оборот «<i>for + smb. to do smth.</i>»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные</p>	8,5	1,5	3	4
			8,5	1,5	3	4

1	2	3	4	5	6	7
		<p>глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме <i>Continuous</i> или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (<i>that (of), those (of), this, these, do, one, ones</i>), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (<i>as ... as, not so ... as, the ... the</i>).</p>				
<b>Итого по разделу 1</b>			<b>34</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
2.	Языковой материал	<p><b>Тема 1 Виды речевых действий и приемы ведения общения</b>          Передача актуальной информации:          средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.          Передача эмоциональной оценки сообщения:          средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.          Передача интеллектуальных отношений:          средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.          Структурирование дискурса:          оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.;          владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.</p> <p><b>Тема 2. Фонетика</b>          Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.</p> <p><b>Тема 3. Лексика</b>          Лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее</p>	8,5	1,5	2	5
			10,5	1,5	4	5
			10,5	1,5	4	5



1	2	3	4	5	6	7
		<p>5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.</p> <p>Речевой этикет общения «врач-пациент».</p> <p>Речевой этикет общения «врач-врач/медсестринский персонал».</p> <p><b>Тема 4. Грамматика</b></p> <p>Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Распространенное определение. Причастие I с <i>zu</i> в функции определения. Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного. Однородные члены предложения разного типа. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции <i>sein</i> и <i>haben + zu + infinitiv</i>. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции <i>sein + Partizip II</i> (статива). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив). Сочетания с послелогоми, предлогами с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения</p>	8,5	1,5	2	5
<b>Итого по разделу 2</b>			<b>38</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
3.	<b>Обучение видам речевой коммуникации</b>	<p><b>Тема 1. Чтение</b></p> <p>Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим.</p> <p><i>Просмотровое</i> чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы.</p> <p><i>Ознакомительное</i> чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации.</p> <p><i>Изучающее</i> чтение предполагает полное и точное понимание</p>	8,5	1,5	3	4

1	2	3	4	5	6	7
		<p>содержания текста.</p> <p><b>Тема 2. Аудирование и говорение</b>  Совершенствование аудирования и говорения должны развиваться во взаимодействии с умением чтения.  Совершенствование монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада);  Совершенствование диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.</p> <p><b>Тема 3. Перевод</b>  Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык используется как средство овладения иностранным языком, как прием развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания.  Понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.</p> <p><b>Тема 4. Письмо</b>  В данном курсе письмо рассматривается не только как средство формирования лингвистической компетенции в ходе выполнения письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале. Формируются также коммуникативные умения письменной формы общения, а именно: умение составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написать доклад и сообщение по теме специальности аспиранта (соискателя) и т.п.</p> <p><b>Тема 5. Работа над языковым материалом</b>  Устное и письменное общение ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.</p>	<p>8</p> <p>8,5</p> <p>8</p> <p>7</p>	<p>1</p> <p>1,5</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>

1	2	3	4	5	6	7
		<p>Языковой материал в виде частных явлений, и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.</p> <p><b>Тема 6. Фонетика</b>  Работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:  – интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);  – словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);  – противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, звонкости (для английского языка).  Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.</p> <p><b>Тема 7. Лексика</b>  При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности, многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.  Употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.  Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.  Ведение рабочего словаря терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.</p> <p><b>Тема 8. Грамматика</b>  Углубление и систематизация знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и</p>	8,5	1,5	2	5
			8.5	1,5	2	5
			7,5	1,5	2	4

1	2	3	4	5	6	7
		<p>распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.</p> <p>При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов, как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.</p> <p><b>Тема 9. Учебные тексты</b></p> <p>В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля, по узкой специальности, а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.</p> <p>Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия по развитию навыков устной речи</p>	7,5	1,5	2	4
<b>Итого по разделу 3</b>			<b>72</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>38</b>
<b>Экзамен</b>			<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Всего</b>			<b>180</b>	<b>24</b>	<b>46</b>	<b>74</b>

## 5 Виды самостоятельной работы

№.№ пп	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость, акад. час.
1	Работа с книгой	74
<b>Всего</b>		<b>74</b>

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело оценка качества освоения обучающимися уровня высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

#### 6.1. Система и формы контроля

Контроль качества освоения дисциплины «Иностранный язык» включает в себя текущий и промежуточный контроль успеваемости.

Цель текущего контроля успеваемости – оценка качества процесса освоения дисциплины.

В качестве формы текущего контроля предполагается: собеседование, устный опрос.

Цель промежуточного контроля успеваемости – комплексное и объективное оценивание промежуточного и окончательного результата обучения – знаний, умений, навыков обучающегося по дисциплине «Иностранный язык».

В качестве формы промежуточного контроля предполагается: экзамен.

#### 6.2. Критерии оценки качества знаний аспирантов

##### Критерии оценки форм текущего контроля

Собеседование, устный опрос:

Зачтено	Не зачтено
<p>Аспирантом продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое знание источников литературы и теоретических проблем, умение применить их к решению конкретных задач;</li> <li>- умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные;</li> <li>- умение делать законченные обоснованные выводы;</li> <li>- умение четко и аргументировано отстаивать свою научную позицию.</li> </ul>	<p>Аспирантом продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие знаний или поверхностные знания источников литературы и теоретических проблем, неумение применить их к решению конкретных задач;</li> <li>- неумение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные;</li> <li>- неумение делать законченные обоснованные выводы;</li> <li>- неумение четко и аргументировано отстаивать свою научную позицию.</li> </ul>

##### Критерии оценки форм промежуточного контроля

Экзамен:

*Ответ оценивается на «отлично», если аспирант:*

1. Дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы.

2. Ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов.

3. Демонстрирует знание источников (литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе.

*Ответ оценивается на «хорошо», если аспирант:*

1. Дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы.

2. Ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.

3. Имеются незначительные упущения в ответах.

*Ответ оценивается на «удовлетворительно», если аспирант:*

1. Дает неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

*Ответ оценивается «неудовлетворительно», если аспирант:*

1. Демонстрирует незнание и непонимание существа поставленных вопросов.

## 7 Учебно-методическое обеспечение по дисциплине

### 7.1 Основная литература

№№ пп	Библиографическое описание
1.	Марковина И.Ю. Английский язык: Учебник (для медицинских вузов) / И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.Б. Вайнштейн; под общ. ред. И.Ю. Марковиной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 368 с.
2.	Марковина И.Ю. Английский для медиков. Грамматический практикум: Учебное пособие для медицинских вузов / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 200 с.

### 7.2 Дополнительная литература

№№ пп	Библиографическое описание
1.	Маслова А.М. Английский язык для медицинских вузов: Учебник / А.М. Маслова, З.И. Вайнштейн, Л.С. Плебейская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 336 с.
2.	Берзегова Л.Ю. Essential Reading in Medicine: Учебное пособие / Л.Ю. Берзегова, Г.И. Филиппских, Н.А. Мотина; под ред. проф. Л.Ю. Берзеговой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 808 с.
3.	Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И.Ю. Марковиной и Э.Г. Улумбегова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 496 с.

### 7.3 Электронные базы данных

№№ пп	Электронная база данных	e-mail
1.	Российская национальная библиотека	eLIBRARY.ru

#### 7.4 Электронно-библиотечная система

№№ пп	Электронно-библиотечная система	e-mail
1.	ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	<a href="http://old.studmedlib.ru/">http://old.studmedlib.ru/</a>

#### 7.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№№ пп	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	МЧС России	<a href="http://www.mchs.gov.ru/">http://www.mchs.gov.ru/</a>

#### 7.6 Программное обеспечение

№№ пп	Программное обеспечение
1.	Microsoft Open License

#### 7.7 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Работа с книгой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем. Изучая материал по книге, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций.

### 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины

#### Иностранный язык

*название дисциплины и модуля (при наличии)*

используются следующие компоненты материально-технической базы ВЦЭРМ им. А.М. Никифорова

материально-технический фонд

библиотечный фонд

ежегодно обновляемое лицензионное программное обеспечение Microsoft Office.

Аудиторный фонд предлагает обустроенные аудитории для проведения аудиторных занятий, оснащенные столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

№№ пп	Перечень помещений
1.	Санкт-Петербург, институт дополнительного профессионального образования «Экстремальная медицина» ФГБУ ВЦЭРМ им. А.М. Никифорова МЧС России, аудитория 142
2.	Санкт-Петербург, клиника № 2 ФГБУ ВЦЭРМ им. А.М. Никифорова МЧС России, блок медицинских технологий (БМТ), аудитория 621
3.	Санкт-Петербург, клиника № 2 ФГБУ ВЦЭРМ им. А.М. Никифорова МЧС России, административный блок, аудитория 236
4.	Санкт-Петербург, клиника № 2 ФГБУ ВЦЭРМ им. А.М. Никифорова МЧС России, административный блок, конференц-зал

Проведение лекций обеспечено наличием проектора, ноутбука, экрана для демонстраций мультимедийных презентаций.

Для проведения аудиторных занятий используется различное оборудование.

№№ пп	Тема занятия	Оборудование
1.	Все темы	АРМ преподавателя – 1 АРМ обучающихся с доступом в ЭИОС – 15 экран - 1