

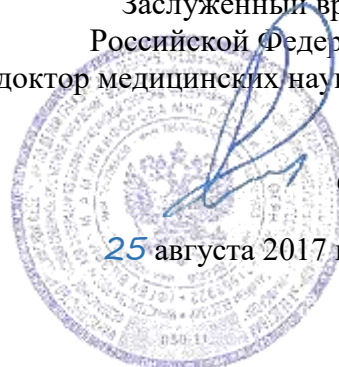
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова»
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»
(ФГБУ ВЦЭРМ им. А.М. Никифорова МЧС России)

Утверждаю

Директор

ФГБУ «Всероссийский центр
экстренной и радиационной медицины
имени А.М. Никифорова» МЧС России

Заслуженный врач
Российской Федерации
доктор медицинских наук профессор



С.С. Алексанин

25 августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология высшей школы

образовательной программы высшего образования –
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению подготовки

32.06.01 Медико-профилактическое дело

направленность

**Безопасность в чрезвычайных ситуациях
(медицинские науки)**

Рабочая программа по дисциплине
Педагогика и психология высшей школы

Название дисциплины и модуля (при наличии)
 составлена на основании требований Федерального государственного
 образовательного стандарта высшего образования
 по направлению подготовки
 (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
32.06.01 «Медико-профилактическое дело

Код и наименование направления подготовки

Квалификация
 выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Квалификация выпускника

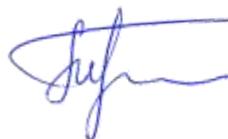
Форма
 обучения

Очная

Очная/очно-заочная/заочная

Составитель

Доцент кафедры
 терапии и интегративной медицины
 института дополнительного профессионального
 образования «Экстремальная медицина»
 доктор психологических наук



Ашанина
 Елена
 Николаевна

Согласовано

Заместитель директора
 (по учебной и научной работе)
 ФГБУ ВЦЭРМ им. А.М. Никифорова
 МЧС России
 Заслуженный деятель науки
 Российской Федерации
 доктор медицинских наук,
 доктор психологических наук
 профессор



Рыбников
 Виктор
 Юрьевич

1 Цель и задачи рабочей программы дисциплины

Дисциплина

Педагогика и психология высшей школы

реализуется в *Название дисциплины и модуля (при наличии)*
вариативной части - Блок 1 «Дисциплины (модули)»
базовой/вариативной

по направлению подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело»,
 направленность «Безопасность в чрезвычайных ситуациях (медицинские науки)»

очной *Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль)*
 формы обучения.

Цель: формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

Задачи:

1. Сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
2. Изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания высшей школы;
3. Овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
4. Подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
5. Сформировать навыки, составляющие основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;
6. Подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

Изучение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Название дисциплины и модуля (при наличии)
 является базовым для последующего освоения дисциплин: «Педагогическая практика»

Дисциплины последующего изучения

Виды профессиональной деятельности, на которые направлено изучение дисциплины: преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

2.1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

№	Код	Содержание компетенции
1.	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

2.2 Результаты обучения

№	Код компетенции	Результаты обучения
1.	ОПК-6	<p>Знать: Базовый понятийный аппарат, методологические основы преподавания в высшей школе. Специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя. Индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов. Основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов.</p> <p>Уметь: Использовать, творчески трансформировать и совершенствовать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов. Разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями. Устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: Способами, методами обучения и воспитания студентов. Педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.</p>

Компетенции обеспечивают интегральный подход в обучении. В компетенциях выражены требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

название дисциплины/модуля (при наличии)

составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость				
	зач. ед.	акад. час.	по курсам обучения, акад. час.		
			1 курс	2 курс	3 курс
Общая трудоемкость по учебному плану					
Аудиторные занятия,	1,3	46	46	-	-
в том числе: лекции	0,6	22	22	-	-
практические занятия семинары	0,7	24	24	-	-
Самостоятельная работа	1,7	62	62	-	-
Промежуточный контроль	Зачет	-	-	зачет	-
	Зачет с оценкой	-	-	-	-
	Экзамен	-	-	-	-

4 Структура и содержание дисциплины

№ раздела	Раздел дисциплины	Название тем раздела и их содержание	Общая трудоемкость, акад. час.	из них:			
				аудиторные занятия			самостоятельная работа
				лекции	практические занятия	семинары	
1.	Раздел 1. Современная система высшего образования в России и за рубежом	<p>Тема 1 История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс. История развития высшего образования за рубежом. История развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России Современное состояние системы образования. Структура высшего образования в России.</p>	10	2		2	6
		<p>Тема 2 Основные парадигмы системы современного высшего образования Понятие парадигмы в образовании. Компетентностно-ориентированная парадигма в обучении, Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций. Личностно-ориентированная парадигма в обучении. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности.</p>	6	2			4
2.	Раздел 2 Дидактика высшей школы	Тема 3 Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	6	2			4

	<p>Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками</p> <p>Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе. Понятие о государственном стандарте образования.</p> <p>Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.</p>					
	<p>Тема 4 Основные функции обучения в высшей школе</p> <p>Этапы учебного процесса.</p> <p>Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия, в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.</p> <p>Нетрадиционные формы занятий в вузе.</p> <p>Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.</p>	10	2		2	6
	<p>Тема 5 Методы и средства обучения в высшей школе</p> <p>Основные классификации методов обучения.</p> <p>Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.</p> <p>Средства обучения. Основные классификации средств обучения.</p>	14	4		4	6
	<p>Тема 6 Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе</p>	8	2		2	4

		<p>Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д.</p>					
		<p>Тема 6 Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии)</p> <p>Сущность понятия «педагогическая технология». Основные составляющие педагогической технологии.</p> <p>Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д.</p> <p>Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.</p>	14	2		4	8
3.	Раздел 3. Психология высшей школы	<p>Тема 7 Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе</p> <p>Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы.</p> <p>Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.</p>	10	2		2	6

		Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения.					
		Тема 8 Психологические особенности личности студента Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики и психологии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.	10	2		2	6
		Тема 9 Мастерство преподавателя в высшей школе Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе.	8			4	4
4.	Раздел 4 Медицинская педагогика	Тема 10 Педагогика в медицине	12	2		2	8
Всего			108	22		24	62

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело» (направленность «Безопасность в чрезвычайных ситуациях (медицинские науки)») оценка качества освоения обучающимися уровня высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

5.1 Система и формы контроля

Контроль качества освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» включает в себя текущий и промежуточный контроль успеваемости.

Цель текущего контроля успеваемости – оценка процесса освоения дисциплины.

В качестве формы текущего контроля предполагается: устный опрос, реферат, эссе.

Цель промежуточного контроля успеваемости – комплексное и объективное оценивание промежуточного и окончательного результата обучения – знаний, умений, навыков обучающегося по дисциплине.

В качестве формы промежуточного контроля предполагается: зачет.

5.2 Критерии оценки качества знаний аспирантов.

5.2.1 Критерии оценки форм текущего контроля.

Устный опрос:

Зачтено	Не зачтено
Аспирантом продемонстрировано: - глубокое знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения - глубокое знание основ медицинской педагогики	Аспирантом продемонстрировано: - не знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения - не знание основ медицинской педагогики

Реферат, эссе:

Зачтено	Не зачтено
- соответствует предложенной теме; - выполнены основные требования к содержанию и оформлению реферата (эссе); - продемонстрировано творческое отношение к выполнению работы; - изложение материала и собственной позиции автора выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво; - реферат (эссе) охватывает все основные аспекты темы, которые исследованы достаточно тщательно и всесторонне; - сформулированы конкретные тезисы, подкрепленные необходимой аргументацией; - сделаны четкие выводы.	- не соответствует предложенной теме; - не выполнены основные требования к содержанию и оформлению реферата; - продемонстрировано формальное отношение к выполнению работы; - изложение материала и собственной позиции автора выполнено бессистемно, непоследовательно, противоречиво; - реферат (эссе) охватывает отдельные аспекты темы, которые исследованы недостаточно тщательно и всесторонне; - отсутствуют либо плохо сформулированы тезисы, неподкрепленные необходимой аргументацией; - не сделаны четкие выводы.

5.2.2 Критерии оценки форм промежуточного контроля

Зачет:

Зачтено	Не зачтено
Аспирантом продемонстрировано: - глубокое знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения - глубокое знание основ медицинской педагогики	Аспирантом продемонстрировано: - не знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения - не знание основ медицинской педагогики

5.2.3 Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. История высшего образования в России.
3. Методология и методы педагогических исследований.
4. Инновации в системе высшего профессионального образования.
5. Гуманизация и гуманитаризация как ценностное основание модернизации высшего образования.
6. Инновации в системе высшей школы в свете Концепции модернизации российского образования.
7. Образование как социокультурный феномен. Содержание образования.
8. Парадигмальный подход к пониманию образования: формирующая и гуманистическая парадигмы.
9. Педагогический процесс в высшей школе.
10. Гуманитарные основы высшего профессионального образования: понятие гуманитаризации, цель, онтологические основы.
11. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.
12. Реализация принципов обучения в условия педагогического процесса в высшей школе.
13. Методы и типы обучения в высшей школе.
14. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
15. Гуманитарная культура преподавателя высшей школы.
16. Психология высшего образования как учебная дисциплина.
17. Воспитанность как психологическое понятие.
18. Психологические основы обучения в высшей школе.
19. Психологические характеристики юности как возрастного периода. Главные новообразования юношеского возраста. Ведущий вид деятельности.
20. Самоопределение как характерная черта юношества и решающий этап в формировании мировоззрения.
21. Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа
22. Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие
23. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность.
24. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии.
25. Инновации в современной науке.
26. Компьютеризация образовательного процесса.
27. Психологический анализ компьютеризированной учебной деятельности.
28. Работа в Интернет и психологические особенности интернет-зависимости.
29. Инновационные процессы в отрасли.

30. Проектирование образовательных программ на примере вуза.
31. Применение тезаурусного и квалиметрического подходов к проектированию образовательных программ.
32. Подходы к отбору и структурированию учебной информации.
33. Проектирование учебных текстов по дисциплине.
34. Система управления качеством в вузе.
35. Проблемы качества образования в условиях болонского процесса.
36. Способы оценки качества образовательного процесса в вузе.
37. Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного вуза.
38. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя.
39. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя в процессе самообразования.
40. Анализ и оценка опыта организации воспитательной работы на факультете как учебно-научном и административном подразделении технического вуза.
41. Модель и организационно-педагогические условия организации воспитательной работы на факультете технического вуза.
42. Адаптация студентов-первокурсников.
43. Психолого-педагогическая поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении.
44. Социальная среда учебного заведения как фактор формирования конкурентоспособных специалистов.
45. Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития студента.
46. Воспитание студента как конкурентоспособной личности.
47. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности.
48. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.
49. Патриотическое воспитание студентов на основе изучения истории (химической, математической и др.) науки.
50. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин.
51. Стимулирование исследовательской деятельности студентов: опыт, проблемы, пути решения.
52. Научная работа студентов за рубежом.
53. Экономическое воспитание студентов в процессе изучения (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин.
54. Особенности эстетического воспитания студентов.
55. Формирование здорового образа жизни студентов.
56. Студенческое самоуправление как средство развития социальных и профессиональных компетенций будущего специалиста.
57. Общественные организации и объединения студентов: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
58. Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
59. Стимулирование самовоспитания студентов.
60. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания.
61. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания студентов.
62. Сотворчество педагога и студента – каким ему быть?
63. Управление воспитательной деятельностью на факультете технического вуза.
64. Качество высшего образования – механизмы обеспечения.
65. Определения и классификации компетенций, их многообразие.
66. Актуальные проблемы науки XXI века.
67. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин).

68. Основные направления научной деятельности (вуза, факультета, кафедры).
69. Научные школы вуза как важный фактор развития образования.
70. Наука как форма повышения научно-педагогической квалификации преподавателя ВШ (на примере конкретной науки).
71. Инновационные структуры и формы организации научно-исследовательской деятельности в вузе.
72. Сущность, принципы, пути и средства интенсификация образовательного процесса.
73. Интенсификация образовательного процесса (на примере изучения конкретных дисциплин).
74. Исследовательская деятельность кафедры: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
75. Исследовательская деятельность студентов: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
76. Научно-исследовательская практика магистров техники и технологии: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
77. Оформление заявок на участие в гранте и на патент на изобретение: опыт, проблемы, пути их решения.
78. Анализ научных исследований по избранной проблеме (на примере диссертаций и авторефератов).
79. Особенности самообразования в информационном обществе.
80. Основные направления интенсификации самообразования педагога.
81. Технологии формирования самообразовательных умений.
82. Культура чтения как средство повышения качества самообразования.
83. Особенности педагогического понимания.

5.2.4 Примерный перечень тем для рефератов:

1. История развития американской и европейской системы высшего медицинского образования.
2. История развития высшего медицинского образования в России.
3. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
4. Влияние Болонского процесса на изменение системы высшего образования в России.
5. История возникновения компетентностного подхода в образовании.
6. Нетрадиционные формы занятий в вузе.
7. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.
8. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов.
9. Организация НИДС в вузе, ее различные формы.
10. Педагогические технологии, их основные классификации.
11. общая характеристика основных методов и стилей воспитания.
12. Мотивация, ее роль в учении и поведении студентов.
13. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе

5.2.5 Примерный перечень тем для эссе.

1. Психологический портрет преподавателя высшей школы.
2. Психологический портрет врача-педагога.
3. Психологический портрет студента медицинского вуза.

6 Учебно-методическое обеспечение по дисциплине

6.1 Основная литература

№№ пп	Наименование
1	Ашанина Е.Н. Современные технологии обучения: Учебное пособие / Е.Н. Ашанина, С.П. Ежов, О.В. Халлисте, В.Э. Щепинин; под ред. Е.Н. Ашаниной, С.П. Ежова. – СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2014. – 229 с.
2	Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М.: Проспект, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192366.html
3	Психология и педагогика в медицинском образовании [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина; под ред. проф. Н.В. Кудрявой. - М.: КНОРУС, 2016. - (Специалитет). http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406047163.html

6.2 Дополнительная литература

№№ пп	Наименование
1.	Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / Под ред. д.т.н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова. - М.: БИНОМ, 2014. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325238.html
2.	Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html
3.	Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: Учеб.-метод. комплекс / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.:ФЛИНТА, 2015. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html
4.	Педагогический менеджмент [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991559.html

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины

№№ пп	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	МЧС России	http://www.mchs.gov.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

Название дисциплины и модуля (при наличии)

используются следующие компоненты материально-технической базы ВЦЭРМ им.

А.М.Никифорова

- Материально-технический фонд
- Библиотечный фонд
- Ежегодно обновляемое лицензионное программное обеспечение Microsoft Office

Аудиторный фонд предлагает обустроенные аудитории для проведения аудиторных занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

№.№ пп	Перечень помещений
1.	Санкт-Петербург, клиника № 2 ФГБУ им. А.М. Никифорова МЧС России, блок медицинских технологий (БМТ), аудитория 621
2.	Санкт-Петербург, клиника № 2 ФГБУ им. А.М.Никифорова МЧС России, административный блок, аудитория 236

Проведение лекций обеспечено наличием проектора, ноутбука, экрана для демонстраций мультимедийных презентаций.

Для проведения аудиторных занятий используется различное оборудование.

№.№ пп	Наименование темы занятия	Оборудование
1.	Все темы	Проектор – 1 маркерная доска – 1 АРМ преподавателя – 1 АРМ обучающихся, с доступом в ЭИОС – 15 Экран - 1