

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова»  
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,  
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий  
(ФГБУ ВЦЭРМ им. А.М. Никифорова МЧС России)

---

**Утверждаю**

**Директор**

ФГБУ «Всероссийский центр  
экстренной и радиационной медицины  
имени А.М. Никифорова» МЧС России

Заслуженный врач  
Российской Федерации  
доктор медицинских наук профессор



**С.С. Алексанин**

**25** августа 2017 года

## **ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению подготовки

**32.06.01 Медико-профилактическое дело**

направленность

**Безопасность в чрезвычайных ситуациях  
(медицинские науки)**

Квалификация выпускника

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

## 1 Общие положения

Настоящая Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 Медико-профилактическое дело, утвержденным приказом Минобрнауки России от 3 сентября 2014 г. № 1199 (далее – ФГОС), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 Медико-профилактическое дело в полном объеме относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), далее – ОПОП, завершает освоение ОПОП, является обязательной и проводится в соответствии с настоящей Программой.

К итоговой (государственной итоговой) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план и индивидуальный учебный план по ОПОП. Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», в соответствии с перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Минобрнауки России.

Успешное прохождение итоговой (государственной итоговой) аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Минобрнауки России, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры. Итоговая (государственная итоговая) аттестация по ОПОП проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Обучающийся или лицо, привлекаемое к государственному экзамену, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию - представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Сроки проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации определяются календарным учебным графиком ОПОП.

## 2. Цели и задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации

**Целью** итоговой (государственной итоговой) аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям ФГОС.

**Задачами** итоговой (государственной итоговой) аттестации являются:

1. Оценка готовности выпускника к выполнению следующих профессиональных задач в соответствии с видами деятельности, на которые ориентирована ОПОП:

- направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования

2. Оценка сформированности у выпускника следующих универсальных компетенций, не зависящих от конкретного направления подготовки, общепрофессиональных компетенций, определяемых направлением подготовки, профессиональных компетенций, определяемых направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки:

а) универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии и науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

б) общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1);

- способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-2);

- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека (ОПК-4);

- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

в) профессиональные компетенции:

- готовность к исследованию актуальных проблем медицинского обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, биолого-социального и военного характера (ПК-1);

- готовность разрабатывать новые методы, способы и средства медицинской защиты от воздействия опасных природных и производственных факторов (ПК-2);

- способность и готовность к исследованию нормативных правовых, медико-биологических и медико-технических проблем спасения населения, при воздействии поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций (ПК-3);

- способность и готовность к исследованию особенностей построения системы медицинского обеспечения пострадавших при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ в ходе ликвидации последствий различных видов чрезвычайных ситуаций (ПК-4);

- способность и готовность к разработке прикладных и фундаментальных основ медицинского обеспечения специалистов, работающих в экстремальных условиях профессиональной деятельности при авариях, катастрофах, чрезвычайных ситуациях (ПК-5);

- способность к осуществлению санитарно-авиационной эвакуации вертолетами, самолетами, а также комбинированным способом с использованием различных видов воздушных судов медицинского назначения и приспособленных воздушных судов, включая воздушные суда, выполняющие регулярные авиарейсы, и санитарного

автотранспорта, с учетом знания принципов проведения длительной санитарно-авиационной эвакуации, соблюдая правила провоза, расположения и эксплуатации медицинского оборудования на борту (ПК-6);

- способность к организации работы выездной авиамедицинской бригады при подозрении на наличие у пациента особо опасного инфекционного заболевания. Применение специальной защитной одежды, защитной капсулы (ПК-7);

- готовность к использованию в работе выездных авиамедицинских бригад современных телемедицинских технологий в целях оказания пациентам медицинской помощи в экстренной форме и проведения медицинской эвакуации (ПК-8);

- способность к оказанию медицинской помощи в экстренной форме и осуществлению санитарно-авиационной эвакуации взрослых и детей разного возраста с учетом специфических возрастных особенностей (ПК-9);

- готовность к исследованию актуальных проблем медицинского обеспечения организации радиационной безопасности и медицины (ПК-10);

- способность и готовность к исследованию нормативных правовых, медико-биологических и медико-технических проблем спасения населения, животных и растений при воздействии ионизирующих излучений и радиоактивных загрязнений радиационно-опасных объектов (ПК-11);

- способность и готовность к исследованию особенностей построения системы медицинского обеспечения пострадавших при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ в ходе ликвидации последствий различных видов чрезвычайных ситуаций радиационного характера (ПК-12);

- способность и готовность к разработке прикладных и фундаментальных основ медицинского обеспечения специалистов, работающих в экстремальных условиях профессиональной деятельности при авариях, катастрофах и чрезвычайных ситуациях радиационного характера (ПК-13).

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- физические лица;

- население;

- юридические лица;

- биологические объекты;

- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

### 3 Требования к результатам освоения ООП в соответствии с ФГОС

#### 3.1 Показатели оценивания сформированности компетенций выпускника

№№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать:	уметь:	владеть:
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1	способность к критическому	современные научные	провести критический анализ	методикой проведения

1	2	3	4	5	6
		анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	достижения, идеи отечественной и зарубежной медицинской науки, в том числе в междисциплинарных областях	и оценку современных научных достижений, идей и задач медицинской науки, в том числе в междисциплинарных областях; решать исследовательские и практические задачи в сфере медицинской науки, в том числе в междисциплинарных областях	научного анализа и оценки полученных результатов научных исследований и достижений
2.	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии и науки	исторически сформировавшиеся типы мировоззрения, взаимосвязи между ними; развить целостное, диалектичное научное мировоззрение	идентифицировать науку в составе многообразия видов до- и вненаучного знания, а также определять антропологически осмысленные задачи научного исследования	навыками применения философских принципов универсальной взаимосвязи, системности, синергитичности
3.	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	язык общения и психологию научного коллектива	организовать работу отечественного и международного исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	иностранным языком в объеме, необходимом для решения научных и научно-образовательных задач в профессиональной сфере
4.	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	нормы современного иностранного языка разговорного, публицистического, официально-делового, научного стилей общения в профессионально	эффективно использовать для восприятия, понимания и интерпретации чужого письменного и устного высказывания на иностранном языке техники	нормами всех уровней системы английского языка (фонетический, словообразовательный, лексический, стилистический уровни); способами передачи информации с

1	2	3	4	5	6
			й деятельности; способы восприятия, понимания и интерпретации высказывания устной и письменной формы общения на иностранном языке в сфере профессиональной коммуникации	речевого общения, свойственные для профессиональной коммуникации; продуцировать собственные письменные и устные высказывания в объеме, достаточном для достижения целей коммуникативной ситуации в соответствии с нормами современного иностранного языка	иностранного русского и иностранного языка; речевыми техниками успешной презентации собственных идей, мыслей на иностранном языке; стратегиями и тактиками восприятия, понимания, интерпретации чужого высказывания, используя потенциал всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо)
5.	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	этические нормы в профессиональной деятельности	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	навыками реализации этических норм в профессиональной деятельности
6.	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	алгоритм решения задач профессионального и личностного развития	построить траекторию профессионального и личностного развития	методикой построения траектории профессионального и личностного развития
7.	ОПК-1	владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере и по проблемам обеспечения экологической и промышленной безопасности, мониторинга и контроля среды обитания человека	методологию теоретических и экспериментальных исследований в сфере и по проблемам обеспечения экологической и промышленной безопасности, мониторинга и контроля среды обитания человека	осуществить планирование и провести теоретические и экспериментальные исследования в сфере и по проблемам обеспечения экологической и промышленной безопасности, мониторинга и контроля среды обитания человека	методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере и по проблемам обеспечения экологической и промышленной безопасности, мониторинга и контроля среды обитания человека

1	2	3	4	5	6
				обитания человека	
8.	ОПК-2	владение культурой научного исследования человекоразмерных систем на основе использования принципов синергетики и трансдисциплинарных технологий, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и геоинформационных систем	принципы и индикаторы здоровья и качества жизни человека	спланировать и выполнить научное исследование в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	методикой проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека
9.	ОПК-3	способностью к разработке методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской работе в сфере обеспечения безопасности с учетом правил соблюдения авторских прав	требования и правила подготовки научных докладов, тезисов и статей;	выполнить анализ результатов выполненных научных исследований; подготовить научный доклад, тезисы и статью по результатам проведенного научного исследования;	методикой подготовки презентации научного доклада, отработки сопроводительной документации научных докладов, тезисов и статей
10.	ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека	методы внедрения новых технологий в практику системы здравоохранения и методы инновационной деятельности, принципы трансляционной медицины, направленные на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека	реализовать комплекс инновационных мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека	технологиями по внедрению методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека
11.	ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по основным	принципы преподавательской деятельности по основным	организовать преподавательскую деятельность по основным	принципами и методологией преподавательской деятельности по

1	2	3	4	5	6
		образовательным программам высшего образования	образовательным программам высшего образования	образовательным программам высшего образования	основным образовательным программам высшего образования
12.	ПК-1	готовность к исследованию актуальных проблем медицинского обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, биолого-социального и военного характера	актуальные проблемы медицинского обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, биолого-социального и военного характера	спланировать и провести исследование актуальных проблем медицинского обеспечения безопасности населения в чрезвычайной ситуации любого генеза; выполнить анализ полученных результатов исследования актуальных проблем медицинского обеспечения безопасности населения в чрезвычайной ситуации любого генеза	методикой и методологией исследования актуальных проблем медицинского обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, биолого-социального и военного характера
13.	ПК-2	готовностью разрабатывать новые методы, способы и средства медицинской защиты от воздействия опасных природных и производственных факторов	новые методы, способы и средства медицинской защиты от воздействия опасных природных и производственных факторов	разрабатывать новые методы, способы и средства медицинской защиты от воздействия опасных природных и производственных факторов	принципами и методологией разработки новых методов, способов и средств медицинской защиты от воздействия опасных природных и производственных факторов
14.	ПК-3	способностью и готовностью к исследованию нормативных правовых, медико-биологических и медико-технических проблем спасения населения, при воздействии поражающих факторов	нормативные правовые акты, регламентирующие организацию спасения населения при воздействии поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций; медико-биологические и медико-	выполнить исследование нормативных правовых, медико-биологических и медико-технических проблем спасения населения при воздействии поражающих факторов источников	методикой проведения системного анализа нормативных правовых, медико-биологических и медико-технических проблем спасения населения при воздействии поражающих факторов



1	2	3	4	5	6
		источников чрезвычайных ситуаций	технические аспекты спасения населения при воздействии поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуаций	факторов источников чрезвычайных ситуаций
15.	ПК-4	способностью и готовностью к исследованию особенностей построения системы медицинского обеспечения пострадавших при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ в ходе ликвидации последствий различных видов чрезвычайных ситуаций	принципы и организацию построения системы медицинского обеспечения пострадавших при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ в ходе ликвидации последствий различных видов чрезвычайных ситуаций	выполнить анализ построения системы медицинского обеспечения пострадавших при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ в ходе ликвидации последствий различных видов чрезвычайных ситуаций	методикой проведения системного анализа построения системы медицинского обеспечения пострадавших при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ в ходе ликвидации последствий различных видов чрезвычайных ситуаций
16.	ПК-5	способностью и готовностью к разработке прикладных и фундаментальных основ медицинского обеспечения специалистов, работающих в экстремальных условиях профессиональной деятельности при авариях, катастрофах, чрезвычайных ситуациях	основы медицинского обеспечения специалистов, работающих в экстремальных условиях профессиональной деятельности при авариях, катастрофах, чрезвычайных ситуациях	подготовить предложения по совершенствованию медицинского обеспечения специалистов, работающих в экстремальных условиях профессиональной деятельности при авариях, катастрофах, чрезвычайных ситуациях	методикой разработки прикладных и фундаментальных основ медицинского обеспечения специалистов, работающих в экстремальных условиях профессиональной деятельности при авариях, катастрофах, чрезвычайных ситуациях

### 3.2 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Результаты сдачи государственного экзамена оцениваются по совокупности ответов на каждый поставленный в экзаменационном билете вопрос и оцениваются по 4-х балльной шкале исходя из следующих критериев:

Оценка	Критерий оценки
--------	-----------------

Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, демонстрирует явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями

### 3.3 Критерии оценки результатов представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

В результате представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе оценивается сформированность у выпускника определенных в ОПОП компетенций. Представление научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе оценивается по следующим критериям:

- личное участие соискателя ученой степени в получении результатов изложенных в научно-квалификационной работе;
- степень достоверности результатов проведенных выпускником исследований;
- новизна и практическая значимость результатов проведенных выпускником исследований;
- ценность научных работ выпускника;
- соответствие научно-квалификационной работы научной специальности;
- полнота изложения материалов научно-квалификационной работы в работах, опубликованных выпускником.

Оценка по результатам представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Оценка по каждому из критериев носит экспертный характер и выставляется каждым членом комиссии оценками «зачтено», «не зачтено».

Итоговая оценка ставится по результатам голосования членов государственной экзаменационной комиссии.

## **4 Программа государственного экзамена**

### **4.1 Общие положения о государственном экзамене**

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Государственный экзамен проводится устно по дисциплинам «Безопасность в чрезвычайных ситуациях (медицинские науки)», «Педагогика и психология высшей школы».

Государственный экзамен направлен на оценку уровня сформированности у выпускника аспирантуры следующих компетенций:

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);
- готовностью к исследованию актуальных проблем медицинского обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, биолого-социального и военного характера (ПК-1);
- готовностью разрабатывать новые методы, способы и средства медицинской защиты от воздействия опасных природных и производственных факторов (ПК-2);
- способностью и готовностью к исследованию нормативных правовых, медико-биологических и медико-технических проблем спасения населения, при воздействии поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций (ПК-3);
- способностью и готовностью к исследованию особенностей построения системы медицинского обеспечения пострадавших при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ в ходе ликвидации последствий различных видов чрезвычайных ситуаций (ПК-4).

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций выпускника аспирантуры, входящие в программу государственного экзамена приведены в разделе 6.2 настоящей Программы. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена приведены в разделе 3.2 настоящего Программы.

### **4.2 Содержание государственного экзамена**

#### **4.2.1 Современная система высшего (медицинского) образования в России и за рубежом**

*История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России*

Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс.

История развития высшего образования за рубежом.

История развития высшего образования в России.

Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России.

Современное состояние системы образования.

Структура высшего образования в России.

*Основные парадигмы системы современного высшего образования*

Понятие парадигмы в образовании.

Компетентностно-ориентированная парадигма в обучении.

Компетенции как новые цели системы образования.

Понятие ключевых компетенций.

Личностно-ориентированная парадигма в обучении.

Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности.

#### **4.2.2 Дидактика высшей школы**

*Педагогические основы процесса обучения в высшей школе*

Общее представление о педагогике как науке.

Объект, предмет, задачи и функции педагогики.

Связь педагогики с другими науками.

Общее понятие о дидактике как о теории обучения.

Принципы обучения в высшей школе.

Понятие о государственном стандарте образования.

Общее представление о содержании вузовского образования.

Знания, умения, навыки.

Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.

*Основные формы обучения в высшей школе*

Этапы учебного процесса.

Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе.

Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций.

Особенности подготовки лекционных курсов.

Специфика семинарских, лабораторных и практических занятий.

Тренинг как форма учебного занятия.

Нетрадиционные формы занятий в вузе.

Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль.

Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.

*Методы и средства обучения в высшей школе*

Основные классификации методов обучения.

Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения.

Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.

Средства обучения. Основные классификации средств обучения.

*Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе*

Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Организационно-методическое

обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов.

Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д.

*Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии)*

Сущность понятия «педагогическая технология». Основные составляющие педагогической технологии.

Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д.

Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.

#### **4.2.3 Психология высшей школы**

*Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе*

Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя. Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения.

*Психологические особенности личности студента*

Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики и психологии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.

*Мастерство преподавателя в высшей школе*

Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе.

#### **4.2.4 Медицинская педагогика**

Медицинская педагогика: предмет, задачи, функции. Врач как педагог.

Профилактическая и просветительская виды деятельности в работе врача.

#### **4.2.5 Безопасность в чрезвычайных ситуациях (медицинские науки)**

##### **4.2.5.1 Теоретические основы безопасности в чрезвычайных ситуациях**

*Теоретические основы безопасности*

Системный анализ безопасности. Понятийный аппарат. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.

*Система «человек - социальная среда» в контексте безопасности жизнедеятельности человека*

Совместная деятельность людей определяется определенными типами отношений, которое образует общество/социум.

Основные совместимости характеристик в системе «человек – социальная среда».

*Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них*

Транспортные аварии и катастрофы. Пожары и взрывы. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросами аварийно химически опасных, радиоактивных и биологических веществ. Гидродинамические аварии. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения.

*Природные чрезвычайные ситуации и защита от них*

Природные чрезвычайные ситуации. Классификация

Землетрясение. Наводнение. Обвалы. Оползни. Сели

Лесные и торфяные пожары

*Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них*

Кража. Мошенничество

Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье

Изнасилование

Необходимая самооборона в криминальных ситуациях

Правовые основы самообороны

*Массовые беспорядки*

Город как среда повышенной опасности

Толпа, виды толпы

Массовые погромы

Безопасность в толпе

*Терроризм - реальная угроза безопасности в современном мире*

Терроризм. Дефиниция. Причины. Классификация

Социально-психологические характеристики террориста

Международный терроризм

Борьба с терроризмом

Правила поведения для заложников

*Системы обеспечения безопасности*

Системы безопасности. Понятие. Характеристика. Классификация

Требования к организации мероприятий в области безопасности

Системы безопасности. Структура. Типовые задачи и функции

*Человек в системе обеспечения безопасности*

Человек как субъект и объект безопасности

Человек как источник опасности

Стресс. Понятие

Типы поведения людей в экстремальных ситуациях

Основные направления обеспечения безопасности жизнедеятельности человека

Проблема совместимости человека со средой обитания

#### **4.2.5.2 Общие вопросы организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях**

*Основы функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)*

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Территориальные и функциональные подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Режимы функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Резервы и фонды по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Системы управления, связи, оповещения и информационного обеспечения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Управление единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

*Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК)*

Всероссийская служба медицины катастроф. Регламентирующие документы.

Понятие. Задачи. Организация

Режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф

Силы и средства Всероссийской службы медицины катастроф

*Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)*

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Регламентирующие документы. Понятие. Задачи. Организация

Медицинские силы и средства МЧС России

Результаты работы медицинских сил и средств МЧС России

*Аварийно-спасательные службы и формирования*

Аварийно-спасательные службы и формирования. Правовые основы создания и функционирования. Основные понятия. Задачи. Основные принципы деятельности

Ведение неотложных аварийно-спасательных и других работ в чрезвычайных ситуациях

Государственная поддержка аварийно-спасательных служб/ формирований и спасателей

Статус, права, обязанности и режим работы спасателей

Международная деятельность аварийно-спасательных служб и формирований Российской Федерации

Результаты работы аварийно-спасательных служб и формирований

*Планирование мероприятий по медицинской защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций*

Основные принципы и методы медицинской защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Особенности мероприятий по предупреждению поражений населения и территорий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера

Порядок разработки мероприятий по медицинской защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

*Организация системы медицинского обеспечения населения в ходе ликвидации последствий чрезвычайной ситуации*

Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях

Организация розыска, сбора, выноса (вывоза) раненых и поражённых в чрезвычайной ситуации

Этапы медицинской эвакуации

Виды и объём медицинской помощи

Медицинская сортировка

Медицинская эвакуация

*Организация санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в зоне чрезвычайной ситуации*

Документы, регламентирующие организацию санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в зоне чрезвычайной ситуации

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

Основные принципы и задачи санитарно-противоэпидемического (профилактического) обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях

Санитарно-гигиеническое обеспечение населения в зоне чрезвычайной ситуации. Организация санитарно-гигиенических мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды, медицинского имущества и организация санитарной экспертизы в чрезвычайных ситуациях. Организационные основы санитарно-

эпидемиологического (профилактического) обеспечения населения в зоне чрезвычайной ситуации. Организация санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в зоне чрезвычайной ситуации. Организация санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в зоне радиационного поражения.

*Управление медицинскими силами и средствами в ходе ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций*

Документы, регламентирующие организацию управления медицинскими силами и средствами в ходе ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Обязанности организаций в области защиты населения территорий от чрезвычайных ситуаций

Участие общественных объединений в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Обязанности федеральных органов исполнительной власти и начальников органов, специально уполномоченных решать вопросы гражданской обороны, задачи по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Надзор и контроль в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

*Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в очаге чрезвычайной ситуации радиационной природы*

Условия деятельности медицинских сил и средств в очаге чрезвычайной ситуации радиационной природы. Возможные санитарные потери. Организация системы лечебно-эвакуационных мероприятий в очаге чрезвычайной ситуации радиационной природы

*Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в очаге чрезвычайной ситуации химической природы*

Условия деятельности медицинских сил и средств в очаге чрезвычайной ситуации. Возможные санитарные потери. Организация системы лечебно-эвакуационных мероприятий в очаге чрезвычайной ситуации химической природы

*Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в очаге чрезвычайной ситуации биологической природы*

Условия деятельности медицинских сил и средств в очаге чрезвычайной ситуации биологической природы. Возможные санитарные потери. Организация системы лечебно-эвакуационных мероприятий в очаге чрезвычайной ситуации биологической природы.

*Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в ходе ликвидации последствий взрыва на шахте и взрывоопасных объектах*

Условия деятельности медицинских сил и средств в ходе ликвидации последствий взрыва на шахте и взрывоопасных объектах. Возможные санитарные потери. Организация системы лечебно-эвакуационных мероприятий в ходе ликвидации последствий взрыва на шахте и взрывоопасных объектах.

*Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в очаге крупного пожара в населенном пункте, в очаге ландшафтного пожара*

Условия деятельности медицинских сил и средств в очаге крупного пожара в населенном пункте, в очаге ландшафтного пожара. Возможные санитарные потери. Организация системы лечебно-эвакуационных мероприятий в ходе ликвидации очага крупного пожара в населенном пункте, в очаге ландшафтного пожара.

*Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий при террористической атаке на населенный пункт, захвате заложников*



Условия деятельности медицинских сил и средств в ходе ликвидации последствий террористической атаки на населенный пункт, захвата заложников. Возможные санитарные потери. Организация системы лечебно-эвакуационных мероприятий в ходе ликвидации последствий террористической атаки на населенный пункт, захвата заложников.

*Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий при дорожно-транспортной катастрофе, сопровождающейся массовыми санитарными потерями*

Условия деятельности медицинских сил и средств в очаге дорожно-транспортной катастрофе, сопровождающейся массовыми санитарными потерями. Возможные санитарные потери. Организация оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пораженных в очаге дорожно-транспортной катастрофы, сопровождающейся массовыми санитарными потерями.

*Особенности организации системы лечебно-эвакуационных мероприятий в очагах опасных гидрологических явлений природного и техногенного характера*

Условия деятельности медицинских сил и средств в очагах опасных гидрологических явлений природного и техногенного характера. Возможные санитарные потери. Организация системы лечебно-эвакуационных мероприятий в очагах опасных гидрологических явлений природного и техногенного характера.

#### **4.3 Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену**

##### **4.3.1 Психология и педагогика высшей школы**

1. Ашанина Е.Н. Современные технологии обучения: Учебное пособие / Е.Н. Ашанина, С.П. Ежов, О.В. Халлисте, В.Э. Щепинин; под ред. Е.Н. Ашаниной, С.П. Ежова. – СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2014. – 229 с.
2. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М.: Проспект, 2016. –  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192366.html>
3. Психология и педагогика в медицинском образовании [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина; под ред. проф. Н.В. Кудрявой. - М.: КНОРУС, 2016. - (Специалитет). -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406047163.html>
4. Педагогика в медицине [Электронный ресурс] / И.В. Новгородцев - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html>
5. Педагогика в медицине. Практикум [Электронный ресурс] / И.В. Новгородцев - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512825.html>
6. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / А.Н. Фоминова - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html>
7. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. д.т.н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова - М.: БИНОМ, 2014. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325238.html>
8. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html>
9. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.:ФЛИНТА, 2015. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>
10. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов - М.: Логос, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991559.html>
11. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Маракушина И.Г. -

Архангельск : ИД САФУ, 2014. –

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008309.html>

#### **4.3.2 Безопасность в чрезвычайных ситуациях (медицинские науки)**

1. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собр. зак-ва РФ, 1994. - № 35. - Ст. 3648.

2. Федеральный закон от 22.08.1995 № 151-ФЗ. «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» // Собр. зак-ва РФ, 1995. - № 35. - Ст. 3503.

3. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ. О промышленной безопасности опасных производственных объектов» // Собр. зак-ва РФ, 1997.

4. Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ. «О гражданской обороне» // Собр. зак-ва РФ, 1998. - № 7. - Ст. 799.

5. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

6. Указ Президента Российской Федерации от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации».

7. Указ Президента Российской Федерации от 21.09.2002 № 1011 «Вопросы министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» // Собр. зак-ва РФ, 2002. - № 38. - Ст. 3585.

8. Указ Президента Российской Федерации от 28.8.2003 № 991 «О совершенствовании единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» // Собр. зак-ва РФ, 2003.

9. Указ Президента Российской Федерации от 11.7.2004 № 868 «Положение о Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» // Собр. зак-ва РФ, 2004.

10. Указ Президента Российской Федерации от 23.10.2008 № 1515 «О федеральном государственном учреждении «Национальный центр управления в кризисных ситуациях».

11. Указ Президента Российской Федерации от 06.05.2010 № 554 «О совершенствовании Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» // Собр. зак-ва РФ, 2010.

12. Указ Президента Российской Федерации от 30.09.2011 № 1265. «О спасательных воинских формированиях Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» // Собр. зак-ва РФ, 2011.

13. Постановление Совета Министров СССР от 07.04.1990 № 339 «О создании в стране службы экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях».

14. Постановление Совета Министров РСФСР от 14.06.1990 № 192 «О создании в стране службы экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях».

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.1992 № 261 «О создании Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях» // Собр. зак-ва РФ, 1992.

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.05.1994 № 420 «О защите жизни и здоровья населения Российской Федерации при возникновении и ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных стихийными бедствиями, авариями и катастрофами».

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.8.1994 № 989 «О порядке финансирования мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций на промышленных предприятиях, в строительстве и на транспорте».

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.02.1995 № 195 «Вопросы Всероссийской службы медицины катастроф».

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.11.1995 № 1113 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» // Собр. зак-ва РФ, 1995. - № 46. - Ст. 4459.

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.10.2000 № 810 «О порядке выделения средств из резервного фонда Правительства Российской Федерации по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и последствий стихийных бедствий»

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2003 № 794 «Положение о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» // Собр. зак-ва РФ, 2003.

22. Постановление Правительства Российской Федерации от 6.02.2004 № 47 «О Государственной инспекции по маломерным судам Российской Федерации» // Собр. зак-ва РФ, 2004.

23. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2010 № 1050-р [О передаче в ведение МЧС России федерального государственного унитарного предприятия «Специализированное производственное объединение по обеспечению противоаварийной защиты предприятий «Металлургбезопасность», находящегося в ведении Минпромторга России, и федерального государственного учреждения «Управление военизированных горноспасательных частей в строительстве», находящееся в ведении Ростехнадзора]. - М., 2010. – 2 с.

24. Приказ МЧС России и Минздрава России от 02.4.1997 № 185/94 «О введении в действие Положения о взаимодействии МЧС России и Минздрава России».

25. Приказ МЧС России от 11.5.1999 № 261 «Об утверждении Рекомендаций по разработке программ страховой защиты в субъектах Российской Федерации»

26. Приказ МЧС России от 29.6.2006 № 386 «Об утверждении Административного регламента Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по исполнению государственной функции по организации информирования населения через средства массовой информации и по иным каналам о прогнозируемых и возникших чрезвычайных ситуациях и пожарах, мерах по обеспечению безопасности населения и территорий, приемах и способах защиты, а также пропаганде в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах».

27. Приказ Минздрава РСФСР от 11.07.1990 № 115 «О создании службы экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях».

28. Приказ Минздрава СССР от 08.02.1991 «Положение о службе экстренной медицинской помощи населению страны в чрезвычайных ситуациях»

29. Приказ Минздрава России от 02.12.1992 № 313 «О совершенствовании служб экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях».

30. Приказ Минздрава России от 28.10.1996 № 367 «Об утверждении учетно-отчетной документации Всероссийской службы медицины катастроф».

31. Приказ Минздрава России от 27.10.2000 № 380 «Положение о службе медицины катастроф Министерства здравоохранения Российской Федерации».

32. ГОСТ 22.3.02-94 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Лечебно-эвакуационное обеспечение населения. Общие требования. – М.: Госстандарт России. – 1995. – 6 с.

33. Алексанин С.С. Концепция и технологии организации оказания медицинской помощи при ожоговой травме в чрезвычайных ситуациях : монография / С.С. Алексанин, А.А. Алексеев, С.Г. Шаповалов. – СПб., Б.и., 2016. – 303 с.

34. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. И.П. Левчука.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 304 с.

35. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ П.Л. Колесниченко [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 544 с.
36. Захарченко М.П. Медицина и здоровье в экстремальных условиях / М.П. Захарченко, И.Д. Косачев, П.И. Мельниченко, А.А. Новицкий. – СПб.: Крисмас+, 2014. – 544 с.
37. Котенко П.К. Организационные аспекты медицинского обеспечения пострадавших в чрезвычайных ситуациях: Victims in emergency Situations. Management, Trauma and PTSD. Pharmacology, Rehabilitation, Innovations / П.К. Котенко, Р.Н. Лемешкин. - Нью-Йорк, 2014. - С. 43-128.
38. Левчук И.П. Медицина катастроф. Курс лекций: учеб. пособие для мед. вузов / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 240 с.
39. Медицина и здоровье в экстремальных условиях (Захарченко М.П. и др.).- СПб.: Крисмас +, 2014.-514 с.
40. Обеспечение радиационной безопасности и противодействие радиационному терроризму при проведении массовых спортивных мероприятий / Под ред. Г.Г. Онищенко, А.Ю. Поповой. - СПб.: НИИРГ им. проф. П.В. Рамзаева, 2016. - 364 с.
41. Оценка биоэлементного статуса у спасателей и сотрудников Федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы МЧС России и способы его нормализации. Методические рекомендации / И.И. Шантырь [и др.]. - СПб. : Политехника – принт, 2015. - 44 с.
42. Рекомендации по основам оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях сотрудникам, военнослужащим и работникам государственной противопожарной службы и спасателям аварийно-спасательных служб МЧС России: методические рекомендации / Под ред. С.С. Алексанина, В.Ю. Рыбникова. – СПб.: Политехника-сервис, 2015. – 78 с.
43. Технология ведения аварийно-спасательных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций. – М.: ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2011. – 286 с.
44. Токсикология и медицинская защита: учебник / Под ред. А.Н. Гребенюка. – СПб.: Фолиант, 2016. – 672 с.
45. Шаповалов С.Г. Комбустииология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / С.Г. Шаповалов; под ред. С.С. Алексанина, А.А. Алексеева. – СПб.: Политехника-сервис, 2014. – 164 с.
46. Шелепов А.М. Экстремальная и военная медицина: учебник / А.М. Шелепов, С.Г. Щербак, Р.Н. Лемешкин, А.С. Гоголевский; под ред. проф. А.Н. Бельских. – СПб.: Изд-во «Центр стратегических исследований», 2012. – 704 с.
47. Чиж И.М., Русанов С.Н., Третьяков Н.В. Медицина чрезвычайных ситуаций (организационные основы): Учебник. - М.: Мед. информ. агентство, 2017. - 400 с.

#### **4.3.2. Периодические научно-практические издания**

1. Медицинская газета.
2. Бюллетень высшей аттестационной комиссии Министерства образования Российской Федерации
3. Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность
4. Медицинская статистика и оргметодработа в учреждениях здравоохранения
5. Научные и технические библиотеки (Сборник)
6. Охрана труда и пожарная безопасность в учреждениях здравоохранения

#### **4.3.3 Электронные базы данных:**

- Российская научная электронная библиотека - eLIBRARY.ru.
- д) Электронно-библиотечная система:
  - ЭБС «Консультант студента»,
  - е) программное обеспечение: - Microsoft Open License.