

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»  
(ВЦЭРМ им. А.М. Никифорова МЧС России)

---

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ФГБУ ВЦЭРМ им. А.М. Никифорова  
МЧС России  
доктор медицинских наук профессор



С.С. Алексанин

*30 июня* 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕДАГОГИКА**

Название дисциплины (модуля)

**31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика**

Шифр/Название направления (специальности)

**ОЧНАЯ**

Форма обучения

Санкт-Петербург 2017г.

## 1. Цель и задачи рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль)

**Педагогика**

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

реализуется в базовой части - Блок 1 «Дисциплины (модули)»  
*базовой/вариативной*

по направлению подготовки (специальности)

**31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика**

*Код и наименование специальности/направления подготовки*

очной формы обучения.

**Цель:**

Формирование у ординаторов педагогической компетентности как составной части их профессионально-педагогической подготовки.

**Задачи:**

- формирование педагогического мышления;
- овладение современными формами и методами организации учебного процесса в высшей школе.

Изучение дисциплины (модуля)

**Педагогика**

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения ряда дисциплин (модулей).

**Педагогика**

Изучение дисциплины (модуля)

**Педагогика**

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

является базовым для последующего освоения дисциплин (модулей):

-

*Дисциплины (модули) последующего изучения*

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции, закрепленные за дисциплиной (модулем)

№	Код	Содержание компетенции
1	ПК-7	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
2	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
3	УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
4	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

## Результаты обучения

№	Код компетенции	Результаты обучения
1	ПК-7	<p><b>Знать</b> - методы контроля качества исследований.</p> <p><b>Уметь</b> - выявить специфические анамнестические особенности; - получить необходимую информацию о болезни; - при объективном обследовании выявить специфические признаки предполагаемого заболевания.</p> <p><b>Владеть</b> - методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений.</p>
2	УК-1	<p><b>Знать</b> - современные подходы к понятию педагогики как науки, ее предмету, структуре и месту в системе наук; историю и современное состояние высшего образования в России.</p> <p><b>Уметь</b> - проектировать и планировать учебно-воспитательный процесс.</p> <p><b>Владеть</b> - способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.</p>
3	УК-2	<p><b>Знать</b> - основные теоретико-педагогические методики.</p> <p><b>Уметь</b> - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.</p> <p><b>Владеть</b> - способностью компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организациях здравоохранения.</p>
4	УК-3	<p><b>Знать</b> - сущность и содержание компетентностного подхода в среднем и высшем медицинском образовании, его особенности при обучении медицинским дисциплинам.</p> <p><b>Уметь</b> - определять цели и задачи обучения и планировать содержание обучения в соответствии с заданными целями.</p> <p><b>Владеть</b> - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.</p>

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

#### Педагогика

<i>Название дисциплины/модуля (при наличии)</i>				
составляет	<b>2</b>	зачетных единиц	<b>72</b>	акад. часов
Организационная форма учебной работы	зач. ед.	акад. час.	Трудоемкость	
			по курсам обучения (акад.час.)	
			1 курс	2 курс
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>				
<b>Аудиторные занятия:</b>	0,2	10	-	10
Лекции	0,1	2	-	2

Практические занятия	-	-	-	-
Семинарские занятия	0,1	8	-	8
<b>Самостоятельная работа</b>	1,8	62	-	62
Промежуточный контроль:	Зачет	-	-	зачет
	Зачет с оценкой	-	-	-
	Экзамен	-	-	-

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ раздела	Раздел дисциплины (модуля)	Название тем раздела и их содержание	Общая трудоемкость, акад. час.	из них:			
				аудиторные занятия			Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия	Семинары	
1.	Педагогика как наука	Понятие и содержание педагогики. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции и задачи. Понятийно-категориальный аппарат педагогики. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Аксиологические основы педагогики. Понятие методологии педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Методологическая культура педагога.	24	2	-	-	22
2.	Дидактика высшего образования	Образовательные технологии в учебном процессе. Высшая школа как педагогическая система и объект управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Управленческая культура руководителя. Инновационные процессы в высшем образовании. Повышение квалификации и аттестация работников образовательных учреждений высшего образования.	24	-	-	4	20
3.	Субъекты педагогического процесса	Преподаватель высшей школы как субъект педагогической деятельности. Студент как субъект педагогической деятельности.	24	-	-	4	20
<b>Итого</b>			<b>72</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>62</b>

## 5. Виды самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость, акад. час.
1	Работа с книгой	62
<b>Итого</b>		<b>62</b>

## 6. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модуля)

### 6.1. Основная литература

№ п/п	Наименование
1	Кудрявая Н. В. Педагогика в медицине [Текст] : учебное пособие / [Н. В. Кудрявая и др.] ; под ред. проф. Н. В. Кудрявой. — 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012. — 318, [1] с.
2	Миляева Л. М. Педагогика [Текст] : учебное пособие / Миляева Л. М., Костина Л. А. ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования Астрах. гос. мед. акад., каф. мед. психологии и педагогики . — Астрахань : АГМА, 2013. — 289 с.

### 6.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование
1.	Кудрявая Н. В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для студентов образовательных организаций высшего профессионального образования / [коллектив авт.: Кудрявая Н. В. и др.] ; под ред. проф. Н. В. Кудрявой и проф. А. С. Молчанова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 395 с.
2.	Казин Э. М. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика [Текст] : учебное пособие / [авт. Э. М. Казин, д-р биол. наук, проф., заслуж. деят. науки РФ и др.] ; [под науч. ред. Э. М. Казина] ; Кемер. гос. ун-т [и др.]. — Изд. 2-е, доп. и перераб. — Кемерово : КРИПКиПРО, 2011. — 355 с.

### 6.3. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе Работа с книгой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем. Изучая материал по книге, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций.

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины

### Педагогика

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

используются следующие компоненты материально-технической базы ВЦЭРМ им. А.М.Никифорова

- Материально-технический фонд
- Библиотечный фонд
- Ежегодно обновляемое лицензионное программное обеспечение Microsoft Office

Аудиторный фонд предлагает обустроенные аудитории для проведения аудиторных занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

№ п/п	Перечень помещений
1.	г. Санкт-Петербург, клиника №2 ФГБУ им. А.М.Никифорова МЧС России, блок медицинских технологий (БМТ), аудитория 621
2.	г. Санкт-Петербург, клиника №2 ФГБУ им. А.М.Никифорова МЧС России, административный блок, аудитория 236

Проведение лекций обеспечено наличием проектора, ноутбука, экрана для демонстраций мультимедийных презентаций.

Для проведения аудиторных занятий используется различное оборудование.

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование
1.	Педагогика как наука	Мультимедийный проектор (1ед); АРМ стационарное в составе; Экран.
2.	Дидактика высшего образования	Мультимедийный проектор (1ед); АРМ стационарное в составе; Экран.
3.	Субъекты педагогического процесса	Мультимедийный проектор (1ед); АРМ стационарное в составе; Экран.