

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова»
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»
(ФГБУ ВЦЭРМ им. А.М. Никифорова МЧС России)

Утверждаю

Директор

ФГБУ «Всероссийский центр
экстренной и радиационной медицины
имени А.М. Никифорова» МЧС России

Заслуженный врач
Российской Федерации
доктор медицинских наук профессор



С.С. Алексанин

25 августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагогическая практика

образовательной программы высшего образования –
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению подготовки

32.06.01 Медико-профилактическое дело

направленность

**Безопасность в чрезвычайных ситуациях
(медицинские науки)**

Рабочая программа

Педагогическая практика

составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

32.06.01 Медико-профилактическое дело

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

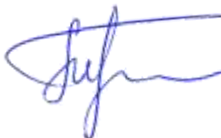
Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь*Квалификация выпускника*

Форма обучения

Очная*Очная/очно-заочная/заочная***Составитель**

Доцент кафедры
терапии и интегративной медицины
института дополнительного профессионального
образования «Экстремальная медицина»
доктор психологических наук



Ашанина
Елена
Николаевна

Согласовано

Заместитель директора
(по учебной и научной работе)
ФГБУ ВЦЭРМ им. А.М. Никифорова
МЧС России
Заслуженный деятель науки
Российской Федерации
доктор медицинских наук,
доктор психологических наук
профессор



Рыбников
Виктор
Юрьевич

1 Цель и задачи рабочей программы практики

Педагогическая практика

Название практики

реализуется в Блоке 2 «Практики»
по направлению подготовки/направленность (профиль)
32.06.01 «Медико-профилактическое дело» /
«Безопасность в чрезвычайных ситуациях (медицинские науки)»

Код и наименование направления подготовки/направленность (профиль)

очной формы обучения.

Цель: изучение педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение компетенциями преподавателя вуза, навыками проведения различных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по направлению 32.06.01 «Медико-профилактическое дело», направленность «Безопасность в чрезвычайных ситуациях (медицинские науки)».

Задачи:

1. Закрепление приобретенных теоретических знаний по базовым дисциплинам.
2. Изучение методик и техник подготовки и проведения лекционных, семинарских и практических занятий.
3. Формирование представления о современных образовательных технологиях, активных методах обучения в вузе.
4. Развитие навыков методического анализа учебных занятий.
5. Отработка навыков самостоятельной разработки и проведения учебных занятий в рамках образовательной системы вуза.
6. Формирование опыта составления образовательных программ и учебных планов в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования.
7. Развитие навыков самостоятельности, самообразования и самосовершенствования в осуществлении педагогической деятельности.
8. Развитие способности к рефлексии собственной педагогической деятельности.

Обучение по

Педагогической практике

Название практики

базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

Название дисциплин (модулей)

Виды профессиональной деятельности, на которые направлено обучение по практике:
преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2 Перечень планируемых результатов обучения по практике

2.1 Компетенции, формируемые в процессе обучения по практике

№.№ пп	Код	Содержание компетенции
1.	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

2.2 Результаты обучения по практике

Код компетенции	Результаты обучения
ОПК-6	<p>Знать: Формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Современные образовательные технологии, включая интерактивные и информационные.</p> <p>Уметь: Анализировать педагогическую деятельность преподавателя. Разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей) с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством об образовании; - требований соответствующих ФГОС ВО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - развития соответствующей области научного знания; - образовательных потребностей подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - современного развития технических средств обучения (ТСО), образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения; - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся. <p>Владеть: Навыками проведения аудиторных занятий по программам ВО. Навыками создания на занятиях проблемно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование компетенций обучающихся. Навыками организации самостоятельной работы обучающихся. Навыками контроля и оценки процесса и результатов освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей). Навыками анализа собственной педагогической деятельности.</p>

3 Объем практики и виды учебной работы по практике

Общая трудоемкость

Педагогической практики

составляет 6 Название практики зачетных единиц 216 Название практики акад. часов

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость				
	зач. ед.	акад. час.	по годам обучения (акад.час.)		
			1 год	2 год	3 год
Общая трудоемкость по учебному плану					
Подготовительная работа	0,6	24	-	24	-
Самостоятельная учебно-методическая работа	3,4	120	-	120	-
Учебная аудиторная работа	1	32	-	32	-
Оформление отчета по практике	1	40	-	40	-
Итого	6	216	-	216	-
Промежуточный контроль:	Зачет	-	-	-	зачет
	Зачет с оценкой	-	-	-	-
	Экзамен	-	-	-	-

4 Структура и содержание практики

№ раздела	Раздел практики	Название тем раздела и их содержание	Общая трудоемкость, акад. час.	Из них:			
				аудиторные занятия			самостоятельная работа
				лекции	практические занятия	семинары	
1.	Подготовительная работа	<p>Ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами.</p> <p>Ознакомление с учебными и рабочими планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам.</p> <p>Изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний (положений, инструкций).</p> <p>Посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями.</p>	24				
2.	Самостоятельная учебно-методическая работа	<p>Составление планов-конспектов лекционных занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий для контроля знаний обучающихся.</p>	120				
3.	Учебная аудиторная работа	Проведение лекционных и практических занятий	32				
4.	Оформление отчета по практике	Самоанализ выполненной педагогической деятельности	40				
Всего			216				

5 Виды самостоятельной работы

№.№ пп	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость, акад. час.
1	Работа с книгой	120
Итого		120

6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам практики

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело» (направленность «Безопасность в чрезвычайных ситуациях (медицинские науки)») оценка качества освоения обучающимися уровня высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

6.1 Система и формы контроля

Контроль качества освоения Педагогической практики включает в себя текущий и промежуточный контроль успеваемости.

Цель текущего контроля успеваемости – оценка процесса освоения практики.

В качестве формы текущего контроля предполагается: собеседование, письменный отчет.

Цель промежуточного контроля успеваемости – комплексное и объективное оценивание промежуточного и окончательного результата обучения – знаний, умений, навыков обучающегося по Педагогической практике.

В качестве формы промежуточного контроля предполагается: зачет.

6.2 Критерии оценки качества знаний аспирантов

6.2.1 Критерии оценки форм текущего контроля

Собеседование:

Зачтено	Не зачтено
Аспирантом продемонстрировано: - знание федеральных государственных образовательных стандартов; - знание учебных планов и учебно-методических комплексов по дисциплинам; - знание форм и методов организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся; - знание современных образовательных технологий, включая интерактивные и информационные.	Аспирантом продемонстрировано: - отсутствие знаний или поверхностные знания федеральных государственных образовательных стандартов, учебных планов и учебно-методических комплексов по дисциплинам; - не знание форм и методов организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся; современных образовательных технологий, включая интерактивные и информационные.

6.2.2 Критерии оценки форм промежуточного контроля

Зачет:

Показатели оценивания достижения заданного уровня освоения компетенций (планируемые результаты обучения)	Не зачтено	Зачтено
<p>Знать: Формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Современные образовательные технологии, включая интерактивные и информационные</p>	<p>Не знает формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Не знает современные образовательные технологии, включая интерактивные и информационные.</p>	<p>Знает формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Знает современные образовательные технологии, включая интерактивные и информационные.</p>
<p>Уметь: Анализировать педагогическую деятельность преподавателя. Разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей) с учетом: - порядка, установленного законодательством об образовании; - требований соответствующих ФГОС ВО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - развития соответствующей области научного знания; - образовательных потребностей подготовленности и развития обучающихся, в т.ч. стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - современного развития технических средств обучения (ТСО), образовательных технологий, в т.ч. технологий электронного и дистанционного обучения; - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучаю-</p>	<p>Не умеет анализировать педагогическую деятельность преподавателя.</p> <p>Допускает грубые ошибки в умении разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей).</p>	<p>Умеет анализировать педагогическую деятельность преподавателя.</p> <p>Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей).</p>

щихся.		
<p>Владеть: Навыками проведения аудиторных занятий по программам ВО.</p> <p>Навыками создания на занятиях проблемно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование компетенций обучающихся.</p> <p>Навыками организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Навыками контроля и оценки процесса и результатов освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей).</p> <p>Навыками анализа собственной педагогической деятельности.</p>	<p>Владеет некоторыми навыками проведения аудиторных занятий по программам ВО.</p> <p>Не владеет навыками создания на занятиях проблемно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование компетенций обучающихся.</p> <p>Не владеет навыками организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Допускает ошибки при организации контроля и оценки процесса и результатов освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей).</p> <p>Плохо владеет навыками анализа собственной педагогической деятельности.</p>	<p>Хорошо владеет навыками проведения аудиторных занятий по программам ВО.</p> <p>Владеет навыками создания на занятиях проблемно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование компетенций обучающихся.</p> <p>Владеет навыками организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Владеет навыками контроля и оценки процесса и результатов освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей).</p> <p>Владеет навыками анализа собственной педагогической деятельности.</p>

7 Учебно-методическое обеспечение практики

7.1 Основная литература

№№ пп	Наименование
1	Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Эл. ресурс] / под ред. д.т.н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова. - М.: БИНОМ, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325238.html
2	Основы педагогической психологии высшей школы [Эл. ресурс] / А.Н. Митин. - М.: Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163960.html
3	Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: монография / Н.А. Завалько. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511606.html

7.2 Дополнительная литература

№№ п/п	Наименование
1.	Инклюзивная практика в высшей школе [Эл. ресурс] : учебно-методическое пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194256.html
2.	Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] / Киселев Г. М. - М. : Дашков и К, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023651.html
3.	Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Эл. ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	МЧС России	http://www.mchs.gov.ru/

8. Материально-техническое обеспечение практики

При реализации образовательной программы для обучения по

Педагогической практике

Название практики

используются следующие компоненты материально-технической базы ВЦЭРМ им.

А.М. Никифорова МЧС России

- материально-технический фонд
- библиотечный фонд
- ежегодно обновляемое лицензионное программное обеспечение Microsoft Office

Аудиторный фонд предлагает обустроенные аудитории для проведения аудиторных занятий.

Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

№№ п/п	Перечень помещений
1.	г. Санкт-Петербург, клиника №2 ФГБУ им. А.М.Никифорова МЧС России, блок медицинских технологий (БМТ), аудитория 621
2.	г. Санкт-Петербург, клиника №2 ФГБУ им. А.М.Никифорова МЧС России, административный блок, аудитория 236

Проведение лекций обеспечено наличием проектора, ноутбука, экрана для демонстраций мультимедийных презентаций.

Для проведения аудиторных занятий используется различное оборудование.

№№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование
1.	Все темы	АРМ преподавателя – 1, АРМ обучающихся с доступом в ЭИОС – 15, экран - 1