

Аннотация рабочей программы **Б1.Б.2. Иностранный язык**

образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению подготовки  
**31.06.01 Клиническая медицина**

направленность  
**Клиническая лабораторная диагностика (медицинские науки)**

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

Форма обучения: очная

Общий объем программы:

Общая трудоемкость дисциплины

**Иностранный язык**

*название дисциплины/модуля (при наличии)*

составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часа

| Организационная форма<br>учебной работы     | Трудоемкость    |               |                               |                |        |
|---|-----------------|---------------|-------------------------------|----------------|--------|
|   | зач. ед.        | акад.<br>час. | по курсам обучения, акад.час. |                |        |
|   |                 |               | 1 курс                        | 2 курс         | 3 курс |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану</b> |                 |               |                               |                |        |
| <b>Аудиторные занятия,</b>                  | <b>2</b>        | <b>70</b>     | <b>70</b>                     | -              | -      |
| в том числе: лекции                         | 0,7             | 24            | 24                            |                | -      |
| практические занятия<br>семинары            | 1,3             | 46            | 46                            | -              | -      |
| <b>Самостоятельная работа</b>               | <b>2</b>        | <b>74</b>     | <b>74</b>                     | -              | -      |
| Промежуточный<br>контроль                   | Зачет           | -             | -                             | -              | -      |
|   | Зачет с оценкой | -             | -                             | -              | -      |
|   | Экзамен         | <b>1</b>      | <b>36</b>                     | <b>Экзамен</b> | -      |

**Целью** изучения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции успешного специалиста в области профессиональной коммуникации.

**Задачи:**

- формирование социокультурной компетенции на основе истории, культуры стран изучаемого языка;
- дальнейшее развитие всех видов речевой деятельности, говорения, письма, восприятия речи на слух на иностранном языке;
- совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков речи;
- изучение и адаптирование норм современных иностранных языков;
- ознакомление со спецификой стилей общения на иностранном языке (нейтрально-разговорного, публицистического, научного, научно-публицистического, официально-делового);
- создание терминологической базы на иностранном языке, достаточной для успешного профессионального общения;

- развитие навыков публичного общения в профессиональной деятельности на иностранном языке;
- формирование навыков деловой переписки на иностранном языке в сфере профессиональной коммуникации;
- обучение способам перевода письменной и устной речи в области профессионального общения;
- формирования навыков ведения документации на иностранном языке в профессиональной сфере общения;
- развитие языкового чутья на основе изучения письменных и устных источников информации на иностранном языке;
- обучение слушателей моделям речевого поведения на иностранном языке, частотным для профессиональной сферы общения;
- развитие профессионально-значимых умений, необходимых для осуществления основных функций коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование и развитие фонда фоновых знаний о культуре, социуме и истории стран изучаемого языка;
- познание речевого этикета стран изучаемого языка;
- изучение специфики профессиональной деятельности в странах изучаемого языка;
- формирование навыков использования Интернет-ресурсов для развития собственной речи на иностранном языке;
- формирования навыков самосовершенствования речи на английском языке;
- создание мотивации к профессиональному росту и саморазвитию.

Компетенции обучающегося лица, формируемые в результате освоения дисциплины:

| Код  | Содержание компетенции   |
|------|--|
| УК-4 | Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |

Основные разделы программы:

| № раздела | Раздел дисциплины (модуля) | Название тем раздела и их содержание  |
|-----------|----------------------------|---|
| 1.        | Виды речевой коммуникации. | <p><b>Тема 1. Говорение</b><br/>Подготовленная, а также неподготовленная монологическая речь.<br/>Резюме, сообщения, доклад на иностранном языке.</p> <p><b>Тема 2. Аудирование</b><br/>Понимание на слух оригинальной монологической и диалогической речи по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.</p> <p><b>Тема 3. Чтение</b><br/>Чтение, понимание и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.</p> |

|    |                                     |  |
|----|-------------------------------------|--|
|    |                                     | <p><b>Тема 4. Письмо</b><br/> Письмо в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме.<br/> Письмо сообщения или доклада по темам проводимого исследования.<br/> Научно-технический перевод.<br/> Основы аннотирования и реферирования научного медицинского текста.<br/> Грамматика</p>   |
| 2. | Языковой материал                   | <p><b>Тема 1. Виды речевых действий и приемы ведения общения</b><br/> Передача актуальной информации:<br/> средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.<br/> Передача эмоциональной оценки сообщения:<br/> средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.<br/> Передача интеллектуальных отношений:<br/> средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.</p> <p><b>Тема 2. Фонетика</b><br/> Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долготы/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.</p> <p><b>Тема 3. Лексика</b><br/> Лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.<br/> Речевой этикет общения «врач-пациент».</p> <p><b>Тема 4. Грамматика</b><br/> Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Распространенное определение. Причастие I с <i>zu</i> в функции определения. Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного.</p> |
| 3. | Обучение видам речевой коммуникации | <p><b>Тема 1. Чтение</b><br/> Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотрным, ознакомительным и изучающим.</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><b>Тема 2. Аудирование и говорение</b><br/>Совершенствование аудирования и говорения должны развиваться во взаимодействии с умением чтения.</p> <p><b>Тема 3. Перевод</b><br/>Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык используется как средство овладения иностранным языком, как прием развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания.</p> <p><b>Тема 4. Письмо</b><br/>В данном курсе письмо рассматривается не только как средство формирования лингвистической компетенции в ходе выполнения письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале.</p> <p><b>Тема 5. Работа над языковым материалом</b><br/>Устное и письменное общение ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.</p> <p><b>Тема 6. Фонетика</b><br/>Работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании.</p> <p><b>Тема 7. Лексика</b><br/>При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности, многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.</p> <p><b>Тема 8. Грамматика</b><br/>Углубление и систематизация знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.</p> <p><b>Тема 9. Учебные тексты</b><br/>В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля, по узкой специальности, а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.</p> |
|--|--|--|