

Аннотация рабочей программы **Б1.В.ОД.2. Педагогика и психология высшей школы**  
образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению подготовки  
**31.06.01 Клиническая медицина**

направленность

**Клиническая лабораторная диагностика (медицинские науки)**

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины

**Педагогика и психология высшей школы**

*название дисциплины/модуля (при наличии)*

составляет   3   зачетных единиц  108  акад. часов

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость				
	зач. ед.	акад. час.	по курсам обучения, акад.час.		
			1 курс	2 курс	3 курс
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>					
<b>Аудиторные занятия,</b>	<b>1,4</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	-	-
в том числе: лекции	0,7	22	22	-	-
практические занятия семинары	0,7	24	24	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1,6</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	-	-
Промежуточный контроль	Зачет		<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	-
	Зачет с оценкой	-	-	-	-
	Экзамен	-	-	-	-

**Цель** изучения дисциплины является формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

**Задачи:**

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания высшей школы;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- сформировать навыки, составляющие основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;
- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

Компетенции обучающегося лица, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код	Содержание компетенции
ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Основные разделы программы:

<b>Раздел дисциплины (модуля)</b>	<b>Название тем раздела и их содержание</b>
<b>1. Современная система высшего образования в России и за рубежом</b>	<b>Тема 1. История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России</b> Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс. История развития высшего образования за рубежом. История развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России Современное состояние системы образования. Структура высшего образования в России. <b>Тема 2. Основные парадигмы системы современного высшего образования</b> Понятие парадигмы в образовании. Компетентностно-ориентированная парадигма в обучении, Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций. Личностно-ориентированная парадигма в обучении. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности.
<b>2. Дидактика высшей школы</b>	<b>Тема 1. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе</b> Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе. Понятие о государственном стандарте образования. Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая. <b>Тема 2. Основные функции обучения в высшей школе</b> Этапы учебного процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия, в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Нетрадиционные формы занятий в вузе. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента. <b>Тема 3. Методы и средства обучения в высшей школе</b> Основные классификации методов обучения. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов. Средства обучения. Основные классификации средств обучения. <b>Тема 4. Организация самостоятельной учебной и научно-</b>

	<p><b>исследовательской деятельности студентов в высшей школе</b>  Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д.</p> <p><b>Тема 5. Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии)</b>  Сущность понятия «педагогическая технология». Основные составляющие педагогической технологии.</p> <p>Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д.</p> <p>Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.</p>
<p><b>3. Психология высшей школы</b></p>	<p><b>Тема 1. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе</b>  Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы.</p> <p>Педагогические способности, их структура. Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения.</p> <p><b>Тема 2. Психологические особенности личности студента</b>  Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики и психологии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса.</p> <p>Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.</p> <p><b>Тема 3. Мастерство преподавателя в высшей школе</b>  Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.</p> <p>Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе.</p>
<p><b>4. Медицинская педагогика</b></p>	<p><b>Тема 1: Педагогика в медицине.</b> Основные положения и понятия медицинской педагогики</p>