

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ «Всероссийский центр
экстренной и радиационной медицины
им. А.М. Никифорова» МЧС России
доктор медицинских наук профессор



С.С. Алексанин

ПОЛОЖЕНИЕ

о фонде оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в ФГБУ ВЦЭРМ им. А.М. Никифорова МЧС России

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о фонде оценочных средств (далее – ФОС) по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры (далее – Положение) определяет порядок разработки, утверждения и обновления ФОС по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры (далее – программы ординатуры), реализуемых в ФГБУ ВЦЭРМ им. А.М. Никифорова МЧС России (далее – ВЦЭРМ), а также требования к их структуре и содержанию.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по специальностям (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (далее – ФГОС ВО), Уставом ВЦЭРМ, иными локальными актами ВЦЭРМ.

1.3. Под ФОС понимается комплект контрольно-измерительных (тестовых заданий, ситуационных задач и т.п.) и методических материалов, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся на разных этапах обучения, определения соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО и программам ординатуры, реализуемых ВЦЭРМ.

1.4. ФОС входит в состав рабочей программы дисциплин/модулей/практик/программы ГИА.

Обучающиеся должны быть ознакомлены с ФОС.

1.5. Положение подлежит применению всеми кафедрами института ДПО «Экстремальная медицина» ВЦЭРМ, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по программам ординатуры.

2. Цели и задачи формирования фонда оценочных средств

2.1. Целью создания и использования ФОС является определение соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО и программам ординатуры, реализуемых ВЦЭРМ.

2.2. Задачами ФОС программ ординатуры являются:

- контроль и управление процессом формирования компетенций, приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков;
- оценка учебных достижений обучающихся в процессе освоения отдельных дисциплин/модулей/практик;
- определение уровня сформированности компетенций, установленных ФГОС ВО по соответствующей специальности.

3. Ответственность и полномочия

3.1. Ответственным исполнителем за формирование, своевременную разработку и обновление ФОС является заведующий кафедрой/ответственный руководитель, за которым закреплена дисциплина/модуль/, практика. Непосредственный исполнитель формирования ФОС назначается из числа профессорско-преподавательского состава (далее – ППС).

3.2. Составитель оценочного средства несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления. Работы, связанные с разработкой ФОС, вносятся в нагрузку второй половины дня ППС.

4. Требования к фонду оценочных средств

4.1. Основными параметрами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины/модуля);
- содержание (состав и взаимосвязь заданий, оценивающих теоретическую и практическую составляющие учебной дисциплины/модуля);
- объем (количественный состав оценочных средств);
- качество оценочных средств, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

4.2. ФОС должен включать в себя оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов освоения программы ординатуры в случае обучения во ВЦЭРМ указанной категории обучающихся. Под адаптацией оценочных средств понимается учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при разработке контрольных заданий и проведении процедур оценивания.

5. Структура и содержание фондов оценочных средств

5.1. В рамках каждой программы ординатуры разрабатываются и оформляются три комплекта ФОС:

- ФОС по дисциплине (базовой, вариативной, дисциплины по выбору);
- ФОС по практике;
- ФОС государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА).

5.2. Структура ФОС по дисциплине/практике/ГИА:

- титульный лист;
- паспорт ФОС;
- контрольно-измерительные материалы, содержащие комплект билетов и/или вопросов, тестовых заданий, ситуационных задач;

- критерии оценки;
- методические материалы.

5.3. По каждому типу оценочного средства должны быть приведены критерии формирования оценок.

5.4. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить средства, указанные в разделе рабочей программы дисциплины/модуля/, практики/ГИА.

ФОС рабочей программы дисциплины/модуля/, практики включает в себя оценочные средства текущей и промежуточной аттестации.

6. Порядок разработки фонда оценочных средств

6.1. Разработка ФОС осуществляется поэтапно в рамках рабочих программ дисциплин/практик/ГИА преподавателями кафедры, реализующих программу ординатуры и имеет следующую последовательность:

- на основании учебного плана по специальности определяется перечень компетенций, формируемых соответствующей дисциплиной (практикой);
- определение вида контроля по дисциплине (практике) (вид контроля должен быть отражен в рабочей программе дисциплины (практики));
- определение учебных заданий, по итогам выполнения которых можно оценить степень достижения заданных результатов обучения;
- определение критериев оценки качества выполнения контрольных заданий и составление шкал оценивания.

6.2. ФОС ГИА разрабатывается поэтапно коллективом ведущих преподавателей выпускающей кафедры, принимающих участие в реализации программы ординатуры.

Этапы разработки ФОС ГИА имеют следующую последовательность:

- описание перечня компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- формирование конкретных компетентностно-ориентированных экзаменационных заданий;
- установление критериев соответствия уровня подготовки выпускника требованиям к результатам освоения образовательной программы и разработка шкал оценивания на государственном экзамене;
- разработка методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов освоения программы ординатуры на государственном экзамене.

6.3. Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки определяется решением кафедры, обеспечивающей преподавание данной дисциплины с учетом требований ФГОС ВО к формируемым компетенциям.

7. Способы, виды и формы оценивания

7.1. Методы оценивания (контроля) – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы преподавателей. Под способами контроля понимается совокупность таких компонентов как вид, форма, средства контроля, с помощью которых организуется и осуществляется обратная связь между обучающимися и преподавателями в учебном процессе. Выбор средства контроля зависит от цели, содержания оценивания и наличия ресурсов, обеспечивающих использование данного способа.

7.2. На различных этапах освоения образовательной программы используются различные виды контроля: текущий, промежуточный и итоговая (государственная итоговая) аттестация. Под формами контроля понимают зачет и экзамен.

8. Критерии и шкалы оценки разных форм контроля

8.1. Уровень освоения программы ординатуры на зачете: «зачтено», «не зачтено», на экзамене определяется по 5-ти балльной шкале: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» - 2.

8.2. Интегральная (целостная) шкала рассматривает работу в целом, учитывает одновременно множество факторов.

Целостная шкала требует, чтобы преподаватель оценивал весь процесс или результат в целом, не оценивая составляющие части отдельно. Целостная шкала обычно используется, когда можно допустить ошибки в некоторой части процесса, а оценке подлежит конечный результат.

8.3. Результаты сдачи могут определяться в соответствии с критериями оценок:

- оценка «отлично» ставится в том случае, когда обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская при этом ошибок;

- оценка «хорошо» ставится, если ординатор твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если ординатор освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если ординатор не знает отдельных разделов программного материала, допускает при ответе существенные ошибки, не выполняет практические задания, задачи.

«Зачтено» ставится в том случае, если теоретическое содержание курса освоено, ординатор правильно (в основном правильно) выполняет все предложенные навыки, правильно интерпретирует их и самостоятельно может исправить ошибки, выявленные преподавателем.

«Не зачтено» ставится, если теоретическое содержание курса не освоено (освоено не полностью), ординатор не справился с предложенным заданием, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием.

9. Требования к контрольным заданиям

9.1. При разработке базы контрольных заданий следует руководствоваться критериями.

Значимость. Для контроля включают структурные, ключевые, наиболее важные элементы, без которых знания, умения и опыт становятся неполными.

Научная достоверность. Включается только то содержание учебной дисциплины, которое является объективно истинным и поддается некоторой рациональной аргументации.

Соответствие содержания контрольных заданий уровню современного состояния науки. Трудность заключена в опосредованной связи содержания контрольных заданий с уровнем развития науки и содержанием учебной дисциплины. Этот принцип вытекает из естественной необходимости готовить ординаторов и проверять их знания, умения, опыт не только на научно достоверном материале, но и по соответствующим современным представлениям.

Репрезентативность. В контрольные задания включаются не только значимые элементы содержания, но и обращается внимание на полноту и их достаточность для контроля.

Комплексность и сбалансированность содержания контрольных заданий. Контрольные задания, разработанные для итогового контроля, не смогут состоять из материалов только одной темы, даже если эта тема является ключевой в учебной дисциплине. Необходимы задания, комплексно отображающие основные, если не все, темы курса. Важно сбалансировано отобразить в контрольных заданиях основной теоретический материал – понятия, законы и закономерности, гипотезы, факты, структурные компоненты теории – вместе с методами научной и практической деятельности, умениями эффективно решать типовые профессиональные задания.

Открытость и доступность. База контрольных заданий ФОС или типичные задания должны быть доступны обучающимся и другим заинтересованным лицам.

10. Порядок утверждения и обновления ФОС

10.1. ФОС программ ординатуры подлежат не реже 1 раза в 3 года обновлению с учетом развития науки, образования, техники, технологий и социальной сферы, изменений нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности.

10.2. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных профессорско-преподавательским составом ВЦЭРМ.

10.3. Разработанный ФОС ежегодно проходит процедуру рассмотрения, обсуждения и одобрения на заседании кафедры. Результат фиксируется в протоколе заседания кафедры.

10.4. ФОС утверждает директор ВЦЭРМ.

10.5. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится на кафедре.

Скан-копия ФОС предоставляется в отделение подготовки аспирантов и ординаторов в электронном варианте.

Заключительная часть

1. Положение вступает в силу с момента утверждения.

2. Настоящее Положение составлено в двух экземплярах, которые имеют одинаковую юридическую силу: один экземпляр хранится в учебном отделе, один в – административном отделе ВЦЭРМ.

Положение рассмотрено и утверждено Ученым советом ФГБУ ВЦЭРМ им. А.М. Никифорова МЧС России, протокол № 3/1 от 26 июня 2017 года.

Положение пересмотрено и одобрено Ученым советом ФГБУ ВЦЭРМ им. А.М. Никифорова МЧС России, протокол № 2/1 от 26 июня 2018 года. Рекомендовано к утверждению директором ФГБУ ВЦЭРМ им. А.М. Никифорова МЧС России.