


**Федеральное государственное бюджетное учреждение «Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова» Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (ФГБУ ВЦЭРМ им. А.М. Никифорова МЧС России)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ФГБУ ВЦЭРМ  
им. А.М. Никифорова  
МЧС России  
Заслуженный врач РФ  
доктор медицинских наук профессор



С.С. Алексанин

«24» июня 2019 г.

**Б 2.1. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ  
(базовая часть)**

---

Название дисциплины (модуля)  
**31.08.49 Терапия**

---

Шифр/Название направления (специальности)

Рабочая программа по дисциплине (модулю)

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Название дисциплины и модуля (при наличии)

составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

**31.08.49 Терапия**

Квалификация  
выпускника

Код и наименование специальности/направления подготовки

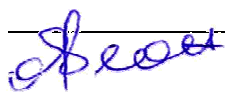
**Врач-терапевт**

Форма обучения

Квалификация выпускника

**очная**

**СОСТАВИТЕЛЬ**



Леонтьев Олег  
Валентинович

Заведующий кафедрой терапии и интегративной  
медицины, доктор медицинских наук профессор

Подпись

ФИО

Должность, степень

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора (по научной и  
учебной работе)

*Должность*



*Подпись*

В.Ю.Рыбников

*Расшифровка подписи*

ОДОБРЕНА

Ученым советом ФГБУ ВЦЭРМ им. А.М. Никифорова МЧС России 21 июня 2019 г.  
протокол № 3.

- 1. Вид практики: производственная (клиническая) практика**  
**2. Цель и задачи производственной (клинической) практики**  
реализуется в Базовой части - Блок 2 «Практики»

по направлению подготовки (специальности) **31.08.49 Терапия**

*Код и наименование специальности/направления подготовки*  
очной формы обучения.

Цель:

- закрепление теоретических знаний;
- развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения в ординатуре,
- приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Задачи:

- выстраивать корректные и доверительные взаимоотношения с пациентом и его окружением;
- диагностировать заболевание, собирать и анализировать информацию о нем, выяснять субъективные и объективные сведения;
- использовать методики расспроса больного, наблюдения за пациентом, сбора анамнестических и катамнестических сведений, анализа получаемой информации, использования клинико-лабораторных методов исследования, применяемых в терапии;
- оценивать степень тяжести состояния больного, причины его патологии;
- определять объем и последовательность диагностических процедур, освоить базовые клинические и лабораторно-инструментальные методы обследования больного, особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной медицинской помощи;
- определять объем и последовательность терапевтических мероприятий (стационарное, амбулаторное лечение);
- пользоваться методикой подбора адекватной терапии, уметь оказывать необходимую срочную первую помощь при неотложных состояниях;
- оформлять медицинскую документацию: истории болезни, амбулаторные карты, направления на медико-социальную экспертизу (далее МЭС), статистические талоны, рецептурные бланки.
- к применению клинического мышления, дифференцируя общие и специфические признаки заболеваний;
- определять показания к госпитализации, организовывать ее в соответствии с состоянием больного; проводить дифференциальную диагностику основных функциональных заболеваний, обосновать клинический диагноз;
- разрабатывать схему, план и тактику ведения больного в сложных клинических случаях, обосновать дифференциальный диагноз, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, физио- и других видов лечения; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;
- определять необходимость специальных методов исследования (лабораторных, инструментальных), организовывать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;
- использовать методики распознавания и оказания помощи при неотложных состояниях;
- решать экспертные вопросы, касающиеся трудоспособности и профессиональной деятельности больного, оформлять должным образом листы временной нетрудоспособности.

Форма проведения производственной (клинической) практики

Дискретно

## Способ проведения практики

Стационарная

Выездная

Место и время проведения производственной (клинической) практики

Общий объем – 44 недели (2376 ак.ч./663.е.)

Место проведения:

- клиника № 1 и № 2 ФГБУ ВЦЭРМ им А.М.Никифорова МЧС России

**Объектами профессиональной деятельности**, на которые направлено изучение данной дисциплины являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

**Виды профессиональной деятельности**, на которые направлено изучение дисциплины:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная.
- организационно-управленческая

## 2. Компетенции, формируемые в результате прохождения производственной (клинической) практики

В результате прохождения производственной (клинической) практики обучающийся должен приобрести следующие универсальные и профессиональные компетенции:

УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными
ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
-------	--

В результате прохождения производственной (клинической) практики обучающийся должен:

№	Код компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	<p><u>Знать:</u> положения руководящих документов, клинических рекомендаций, регламентирующих выполнение мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; основные факторы риска развития и прогрессирования терапевтических заболеваний;</p> <p><u>Уметь:</u> планировать и проводить мероприятия ранней диагностики терапевтических заболеваний - объективного, лабораторного и инструментального скрининга;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками обучения и мотивации пациентов к поддержанию здорового и лечебного образа жизни, соблюдении лечебных диет, сохранению индивидуально подобранного для здоровых и больных терапевтического профиля уровня физической активности, соблюдения температурного режима, гидратации организма; навыками разъяснения влияния факторов окружающей среды, влияющих на состояние здоровья, последствий вредных привычек, избыточного веса, потенциально опасных пищевых продуктов, алкоголя; навыками разъяснения пользы вакцинации, санации очагов хронической инфекции, лекарственной и немедикаментозной профилактики терапевтических заболеваний.</p>
1.	ПК-2	<p><u>Знать:</u> организацию службы профилактической медицины в РФ, принципы формирования диспансерных групп для осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными, сроки и объем диспансеризации взрослого населения.</p> <p><u>Уметь:</u> находить и анализировать нормативно правовую документацию по профилактической медицине, формировать диспансерные группы для осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p> <p><u>Владеть:</u> навыком реализации нормативно правовых документов по диспансеризации, принятых на территории РФ, навыком формирования списков диспансерного наблюдения с графиком проведения профилактических осмотров</p>
2.	ПК-3	<p><u>Знать:</u> Классификацию, определение и источники ЧС. Медико-тактическую характеристику очагов ЧС различных видов, в т.ч. характеристику эпидемических очагов, возникших в районах ЧС. Источники химической опасности и краткую характеристику токсических химических веществ; основы оценки химической и радиационной обстановки. Современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов ЧС. Современные средства индивидуальной защиты. Основы организации и проведения санитарно-противо-эпидемических мероприятий (СПЭМ) в очагах ЧС</p>

№	Код компетенции	Результаты обучения
		<p>природного и техногенного характера. Комплекс СПЭМ, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний в условиях ЧС. Алгоритм обследования эпидемического очага и проведения эпидемиологического анализа. Принципы планирования противоэпидемических мероприятий в очагах ЧС.</p> <p>Принцип организации и проведения экстренных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС.</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов ЧС, анализировать санитарно-эпидемиологические последствия ЧС. Применять современные способы и средства защиты населения, пациентов, медперсонала и мед. имущества от поражающих факторов ЧС. Использовать средства индивидуальной защиты.</p> <p>Планировать СПЭМ в очагах инфекционных заболеваний. Применять комплекс профилактических мероприятий, направленных на предотвращение распространения инфекционных заболеваний в условиях ЧС; использовать методики проведения основных санитарно-противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений ВСМК.</p> <p>Проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками проведения санитарно-эпидемиологической разведки на территории ЧС. Методами оценки медико-тактической обстановки в очагах ЧС и очагах массового поражения; навыками оценки санитарно-эпидемиологического состояния территорий в зонах ЧС. Навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке; алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах ЧС в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.</p>
3.	ПК-4	<p><b>Знать</b></p> <p>-показатели здоровья населения. Важнейшие болезни и их социально-гигиеническое значение, критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента.</p> <p>-организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>-выявлять и оценивать факторы риска здоровья населения, выбирать методы и средства гигиенического обучения и воспитания в зависимости от конкретной ситуации, в т.ч. для пациентов из групп социального риска.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>-методами коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни человека с целью укрепления здоровья, повышения работоспособности и продления жизни людей</p>
4.	ПК-5	<p><u>Знать:</u></p> <p>этиологию, патогенез, патологическую анатомию терапевтических заболеваний; основные методики клинического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов, основы лабораторно-инструментального обследования</p>

№	Код компетенции	Результаты обучения
		<p><u>Уметь:</u> получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания</p> <p><u>Владеть:</u> основными методами физикального обследования внутренних органов</p>
5.	ПК-6	<p><u>Знать:</u> этиологию, патогенез, клиническую картину, клинические симптомы и синдромы, алгоритмы диагностики наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний, алгоритмы и рекомендации по лечению терапевтической патологии ведущих терапевтических организаций и профессиональных сообществ РФ, данные доказательной медицины и результаты основных клинических исследований в отношении лечения заболеваний внутренних органов</p> <p><u>Уметь:</u> выбрать адекватные современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии для терапевтических больных выявить сопутствующие заболевания и состояния, требующие лечения с привлечением врачей других специальностей. обоснованно применять высокотехнологичные методы лечения</p> <p><u>Владеть:</u> навыком заполнения медицинской документации, необходимой для ведения и лечения больных; навыком назначения адекватного терапевтического лечения при наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваниях.</p>
6.	ПК-8	<p><u>Знать:</u> Общие принципы применения природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии и других реабилитационных методов лечения, Перечень и алгоритмы использования природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии и других реабилитационных методов лечения, показания к направлению на санаторно-курортное лечение, Перечень, алгоритмы применения и методики использования природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии и других реабилитационных методов лечения, показания к направлению и методики проведения санаторно-курортного лечения.</p> <p><u>Уметь:</u> Планировать и осуществлять выбор оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств спортивной медицины, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и др. средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы, Планировать и осуществлять выбор оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и др. средств немедикаментозной терапии,</p>

№	Код компетенции	Результаты обучения
		<p>Методикой проведения реабилитационных мероприятий с использованием природных лечебных факторов, медикаментозных и немедикаментозных методов лечения, программ физических тренировок и диетических рекомендаций</p> <p><u>Владеть</u>: Методикой проведения реабилитационных мероприятий с использованием природных лечебных факторов, медикаментозных и немедикаментозных методов лечения и санаторно-курортных факторов, программ физических тренировок и диетических рекомендаций, Планировать, осуществлять выбор и самостоятельно проводить реабилитационные методы лечения (оптимальный режим двигательной активности, методики спортивной медицины, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и др. средств немедикаментозной терапии, курортные факторы и т.д.) ,</p> <p>Методикой проведения реабилитационных мероприятий с использованием природных лечебных факторов, медикаментозных и немедикаментозных методов лечения и санаторно-курортных факторов, программ физических тренировок и диетических рекомендаций</p>
7.	ПК-11	<p><u>Знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения.</li> <li>-нормативную базу оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</li> </ul> <p><u>Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовать в медицинских организациях и их структурных подразделениях оценку качества оказания медицинской помощи</li> </ul> <p><u>Владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-опытом руководящей работы;</li> <li>-опытом распределения по времени и месту обязанности персонала и контроля за выполнение этих обязанностей.</li> </ul>
8.	УК-1	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, формирующие здоровье человека (социальные, экологические, природно-климатические, генетические).</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и анализировать факторы, влияющие на здоровье, оценивать их вклад в состояние общественного здоровья.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами повышения уровня здоровья, физического развития.</li> </ul>



### 3. Структура и содержание производственной (клинической) практики

№ п/п	Виды профессиональной деятельности	Место работы	Форма контроля	Формируемые компетенции	Конт. р. /СР (Акад. час.)/з.е.
<b>Первый год обучения</b>					
<b>Стационар</b>					
1	Практическая работа под руководством ответственных за ординатуру кураторов	Отдел терапии и интегративной медицины клиники №2; отделение кардиологии клиники №1	зачет	УК-1, ПК-1,2,3,4,5,6,8,11	20/1060/30
<b>Второй год обучения</b>					
<b>Стационар</b>					
2	Практическая работа под руководством ответственных за ординатуру кураторов	Отдел пульмонологии и аллергологии №1;	зачет	УК-1, ПК-1,2,3,4,5,6,8,11	24/1272/36
<b>ИТОГО</b>					<b>44/2332/66</b>

### 4. Виды самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Клиническое обследование больного
2	Полное клиническое обследование больного по всем органам и системам: анамнез, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация
3	Сформулировать и обосновать предварительный диагноз
4	Составить план исследования больного
5	Составить план лечения с учетом предварительного диагноза
6	Сформулировать полный диагноз, провести необходимую дифференциальную диагностику
7	Определение признаков клинической и биологической смерти
8	Оценка клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости
9	Оценка биохимических анализов крови
10	Оценка желудочного и дуоденального сока
11	Лабораторные и инструментальные исследования

## 5. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование
1.	Кардиология. Избранные лекции /С.А. Парцерняк , О.В.Леонтьев , В.Н. Хирманов.- СПб., 2018.- стратегия будущего.- 94 с.
2.	Поликлиническая терапия [Электронный ресурс] : учебник / Сторожаков Г.И., Чукаева И.И., Александров А.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425015.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425015.html</a>
3.	Основы внутренней медицины [Электронный ресурс] / Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев ; под. ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427729.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427729.html</a>
4.	Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425763.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425763.html</a>
5.	Онкология [Электронный ресурс] : учебник / Давыдов М.И., Ганцев Ш.Х. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427194.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427194.html</a>
6.	Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html</a>
7.	Онкология. Национальное руководство. Краткое издание / ред. В. И. Чиссов, М. И. Давыдов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с.
8.	Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427170.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427170.html</a>
9.	Клиническая патофизиология: учебник / под. ред. В.Н.Цыгана. – СПб.: Спецлит , 2015. – 560 с.

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование
1.	Актуальные вопросы пульмонологии/ А.А.Шевелев , О.В.Леонтьев , Г.А.Цепкова.- СПб., 2018.- стратегия будущего.- 94 с.
2.	Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 1. [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Аметов А.С. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432792.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432792.html</a>
3.	Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 2. [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Аметов А.С. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432808.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432808.html</a>
4.	Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] / Осипова В.Л., Загретдинова З.М., Игнатова О.А. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413272.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413272.html</a>
5.	ЭКГ при аритмиях : атлас [Электронный ресурс] / Колпаков Е.В., Люсов В.А., Волов Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426036.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426036.html</a>
6.	Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427170.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427170.html</a>
7.	Клиническая онкология. Избранные лекции [Электронный ресурс] / Л.З. Вельшер, Б.И. Поляков, С.Б. Петерсон - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428672.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428672.html</a>
8.	Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебник / Г. Е. Труфанов и др.; под ред.

	Г. Е. Труфанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434680.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434680.html</a>
9.	Патология органов дыхания [Электронный ресурс] / Коган Е.А., Кругликов Г.Г., Пауков В.С., Соколова И.А., Целуйко С.С. - М. : Литтерра, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500764.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500764.html</a>
10.	Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики [Электронный ресурс] : учебник / Шамов, И.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435977.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435977.html</a>
11.	Онкология [Электронный ресурс] : учебник / Давыдов М.И., Ганцев Ш.Х. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427194.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427194.html</a>
12.	Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433188.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433188.html</a>
13.	Иммунология: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Л.В. Ковальчука, Г.А. Игнатъевой, Л.В. Ганковской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435069.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435069.html</a>
14.	Иммунология: структура и функции иммунной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Хаитов Р.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426449.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426449.html</a>
15.	Эндокринология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев - М. : Литтерра, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501594.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501594.html</a>

### 5.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1	«Терапевтический архив»
2	«Антибиотики и химиотерапия»
3	«Военно-медицинский журнал»
4	«Вопросы онкологии»
5	«Кардиология»
6	«Клиническая и экспериментальная тиреоидология»
7	«Вестник военно-медицинской академии»
8	«Онкология, журнал имени П.А. Герцена»
9	«Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии»
10	«Скорая медицинская помощь»
11	«Эндокринология»

### 5.4. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

№ п/п	Методическая литература для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
1	Наиболее распространенные заболевания сердечно-сосудистой системы. Учебное пособие /О.В.Леонтьев и др. СПб, Спецлит, 2016.- 45 с.
2	Физиологические показатели человека при патологии. - Учебное пособие /Цыган В.Н. и др СПб, Спецлит, 2013. - 145 с.

### 5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Центральная научная медицинская	<a href="http://www.scsm1.rssi.ru">www.scsm1.rssi.ru</a>

	библиотека	
2.	Санкт-Петербургское общество терапевтов имени С.П.Боткина.	<a href="http://spbto.info">http://spbto.info</a>
3.	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
4.	Российское кардиологическое общество	<a href="http://www.scardio.ru">http://www.scardio.ru</a>
5.	Российская гастроэнтерологическая ассоциация	<a href="http://www.gastro.ru">http://www.gastro.ru</a>

## 5. Методические рекомендации по прохождению практики и формы отчетности по практике

### 5.1 Критерии оценки форм текущего контроля

#### Собеседование, устный опрос:

<b>Зачтено</b>	<b>Незачтено</b>
<p><b>Ординатором продемонстрировано:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое знание клиники терапевтических заболеваний;</li> <li>- знание клинических аспектов терапии, дифференциальной диагностики терапевтических заболеваний;</li> <li>- знание показаний, противопоказаний к лечению, тактики лечения, методов и содержания терапевтической помощи, особенностей ведения больных с различной терапевтической патологией, вопросов реабилитации терапевтических больных.</li> </ul>	<p><b>Ординатором продемонстрировано:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание клиники терапевтической патологии;</li> <li>- не знание клинических аспектов терапии, дифференциальной диагностики терапевтических заболеваний;</li> <li>- незнание показаний, противопоказаний к лечению, тактики лечения, методов и содержания терапевтической помощи, особенностей с различной терапевтической патологией, вопросов реабилитации терапевтических больных.</li> </ul>

## 5.2 Форма плана и отчета по практике

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины имени А.М.  
Никифорова» Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,  
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий  
(ФБГУ ВЦЭРМ им. А.М. Никифорова МЧС России)**

---

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ  
обучающегося**

( \_\_ семестр 201 \_\_, \_\_ семестр 201 \_\_ г )  
период обучения

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. обучающегося)

направление подготовки \_\_\_\_\_

направленность (профиль, специальность) **31.08.49. Терапия** \_\_\_\_\_

год обучения, семестр: \_\_\_\_\_

категория обучаемого: ординатор

вид, тип практики: производственная (клиническая) практика **Базовая**

\_\_\_\_\_ Руководитель практики:

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. должность, ученое звание)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_

(при прохождении практики в профильной организации)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. должность, ученое звание)

**1 год обучения**

№ пп	Планируемые формы работы	Количество процедур	Сроки проведения

**2 год обучения**

№ пп	Планируемые формы работы	Количество процедур	Сроки проведения

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Куратор подготовки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
(подпись)

Ординатор \_\_\_\_\_(Ф.И.О.)  
(подпись)

Руководитель практики \_\_\_\_\_(Ф.И.О.)  
(подпись)

Руководитель учебного отдела \_\_\_\_\_(Ф.И.О.)  
(подпись)

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины имени А.М.  
Никифорова» Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,  
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий  
(ФБГУ ВЦЭРМ им. А.М. Никифорова МЧС России)**

---

**ОТЧЕТ  
по практике**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. обучающегося)

Направление подготовки: \_\_\_\_\_

(шифр и наименование)

Направленность (профиль, специальность): **31.08.49. Терапия**

(шифр и наименование)

Год обучения, семестр : 201\_\_-201\_\_ гг. \_\_\_\_\_ семестр

Категория обучающегося: ординатор

Вид, тип практики: производственная (клиническая) практика **Базовая**

1 год обучения

№ пп	Формы работы	Отметка о выполнении, количество процедур

2 год обучения

№ пп	Формы работы	Отметка о выполнении, количество процедур

Подпись ординатора \_\_\_\_\_

(Ф.И.О)

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины имени А.М.  
Никифорова» Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,  
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий  
(ФБГУ ВЦЭРМ им. А.М. Никифорова МЧС России)**

---

**ОТЗЫВ**

руководителя практики

на \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. обучающегося)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль, специальность) \_\_\_\_\_

Год обучения, семестр \_\_\_\_\_

Вид, тип практики \_\_\_\_\_

1 год обучения

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**Решение о допуске к сдаче итогового квалификационного экзамена:**

---

---

Заведующий кафедрой терапии и интегративной медицины:

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
(подпись)

Руководитель  
практики: \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

(подпись)

Руководитель учебного отдела: \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**5.3 Примерный перечень практических навыков, которые должен приобрести выпускник в процессе прохождения практики**

- Организация противоэпидемических мероприятий при выявлении случая инфекционного заболевания или осложнения



- Ведение медицинской документации (сбор анамнеза, написание истории болезни, составление плана обследования пациента, написание ежедневных дневников, этапных и заключительных эпикризов, выписка из истории болезни, оформление больничных листов)
- Интерпретация результатов исследования клинических анализов (общий анализ крови, биохимический анализ крови, коагулограмма, иммунологические исследования, гормональный профиль, КЩС, оценка показателей спинномозговой жидкости, общий и количественный анализ мочи, биохимический анализ мочи, проба Зимницкого, бактериальные посевы биологических жидкостей), лучевых методов (рентгенограммы грудной клетки, рентгенограммы брюшной полости, рентгенограммы костной системы, трактовка цистограмм, компьютерные томограммы грудной и брюшной полостей)
- Заполнение данных пациентов в системе учета данных лечебного учреждения
- Трактовка ЭКГ
- Оценка результатов спирографии
- Трактовка результатов УЗИ органов брюшной и грудной полости, щитовидной железы, сосудов
- Дежурства на отделении экстренной и неотложной терапевтической помощи в течение учебного года

Врачебная помощь при неотложных состояниях:

- обморок,
- гипертонический криз,
- стенокардия,
- инфаркт миокарда,
- отек легких,
- тромбоэмболия легочной артерии,
- приступ бронхиальной астмы, астматический статус,
- острая дыхательная недостаточность,
- острая артериальная непроходимость,
- шок (кардиогенный, анафилактический),
- пароксизмальная тахикардия, тахиаритмии,
- приступ Морганьи-Эдемса-Стокса,
- желудочно-кишечное кровотечение,
- легочное кровотечение,
- почечная колика,
- кома гипергликемическая, гипогликемическая, анемическая, мозговая, печеночная, уремическая, неясной этиологии,
- острые аллергические реакции,
- острые нарушения мозгового кровообращения,
- острые заболевания органов брюшной полости,
- синдром дегидратации

Врачебная помощь при терапевтических заболеваниях:

- Заболеваниях системы кровообращения
- Заболеваниях системы пищеварения
- Заболеваниях системы крови
- Заболеваниях системы дыхания
- Заболеваниях мочеполовой системы
- Заболеваниях эндокринной системы

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Компетенция	Показатели оценивания компетенции (планируемые результаты обучения)	Шкала и критерии оценивания результатов обучения	
		«зачтено»	«незачтено»
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<u>Знать:</u> положения руководящих документов, клинических рекомендаций, регламентирующих выполнение мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; основные факторы риска развития и прогрессирования терапевтических заболеваний;	Знает положения руководящих документов, клинических рекомендаций, регламентирующих выполнение мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; основные факторы риска развития и прогрессирования терапевтических заболеваний;	Допускает грубые ошибки в знании положений руководящих документов, клинических рекомендаций, регламентирующих выполнение мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; основные факторы риска развития и прогрессирования терапевтических заболеваний;
	<u>Уметь:</u> планировать и проводить мероприятия ранней диагностики терапевтических заболеваний - объективного, лабораторного и инструментального скрининга;	Умеет планировать и проводить мероприятия ранней диагностики терапевтических заболеваний - объективного, лабораторного и инструментального скрининга;	Допускает грубые ошибки в умении планировать и проводить мероприятия ранней диагностики терапевтических заболеваний - объективного, лабораторного и инструментального скрининга;
	<u>Владеть:</u> навыками обучения и мотивации пациентов к поддержанию здорового и лечебного образа	Владеет навыками обучения и мотивации пациентов к поддержанию	Не владеет навыками обучения и мотивации пациентов к поддержанию здорового и

	<p>жизни, соблюдении лечебных диет, сохранению индивидуально подобранного для здоровых и больных терапевтического профиля уровня физической активности, соблюдения температурного режима, гидратации организма; навыками разьяснения влияния факторов окружающей среды, влияющих на состояние здоровья, последствий вредных привычек, избыточного веса, потенциально опасных пищевых продуктов, алкоголя; навыками разьяснения пользы вакцинации, санации очагов хронической инфекции, лекарственной и немедикаментозной профилактики терапевтических заболеваний.</p>	<p>здорового и лечебного образе жизни, соблюдении лечебных диет, сохранению индивидуально подобранного для здоровых и больных терапевтического профиля уровня физической активности, соблюдения температурного режима, гидратации организма; навыками разьяснения влияния факторов окружающей среды, влияющих на состояние здоровья, последствий вредных привычек, избыточного веса, потенциально опасных пищевых продуктов, алкоголя; навыками разьяснения пользы вакцинации, санации очагов хронической инфекции, лекарственной и немедикаментозной профилактики терапевтических заболеваний.</p>	<p>лечебного образе жизни, соблюдении лечебных диет, сохранению индивидуально подобранного для здоровых и больных терапевтического профиля уровня физической активности, соблюдения температурного режима, гидратации организма; навыками разьяснения влияния факторов окружающей среды, влияющих на состояние здоровья, последствий вредных привычек, избыточного веса, потенциально опасных пищевых продуктов, алкоголя; навыками разьяснения пользы вакцинации, санации очагов хронической инфекции, лекарственной и немедикаментозной профилактики терапевтических заболеваний.</p>
<p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими</p>	<p><u>Знать:</u> организацию службы профилактической медицины в РФ, принципы формирования диспансерных групп для осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и</p>	<p>Знает организацию службы профилактической медицины в РФ, принципы формирования диспансерных групп для осуществления диспансерного</p>	<p>Допускает грубые ошибки в знаниях организации службы профилактической медицины в РФ, принципы формирования диспансерных групп для осуществления диспансерного</p>

больными	хроническими больными, сроки и объем диспансеризации взрослого населения.	наблюдения за здоровыми и хроническими больными, сроки и объем диспансеризации взрослого населения.	наблюдения за здоровыми и хроническими больными, сроки и объем диспансеризации взрослого населения
	<u>Уметь:</u> находить и анализировать нормативно правовую документацию по профилактической медицине, формировать диспансерные группы для осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Умеет находить и анализировать нормативно правовую документацию по профилактической и медицине, формировать диспансерные группы для осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Допускает грубые ошибки в умении находить и анализировать нормативно правовую документацию по профилактической медицине, формировать диспансерные группы для осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными
	<u>Владеть:</u> навыком реализации нормативно правовых документов по диспансеризации, принятых на территории РФ, навыком формирования списков диспансерного наблюдения с графиком проведения профилактических осмотров	Владеет навыком реализации нормативно правовых документов по диспансеризации, принятых на территории РФ, навыком формирования списков диспансерного наблюдения с графиком проведения профилактических осмотров	Не владеет навыком реализации нормативно правовых документов по диспансеризации, принятых на территории РФ, навыком формирования списков диспансерного наблюдения с графиком проведения профилактических осмотров
ПК-3	<u>Знать:</u> Классификацию, определение и источники ЧС. Медико-тактическую характеристику очагов ЧС различных видов, в т.ч. характеристику эпидемических очагов, возникших в районах ЧС. Источники химической	Знает классификацию, определение и источники ЧС. Знает медико-тактическую характеристику очагов ЧС различных видов, в т.ч. характеристику эпид. очагов,	Не знает классификацию, определение и источники ЧС. Не знает медико-тактическую характеристику очагов ЧС различных видов, в т.ч. характеристику эпид. очагов,

	<p>опасности и краткую характеристику токсических химических веществ; основы оценки химической и радиационной обстановки. Современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов ЧС. Современные средства индивидуальной защиты. Основы организации и проведения санитарно-противо-эпидемических мероприятий (СПЭМ) в очагах ЧС природного и техногенного характера. Комплекс СПЭМ, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний в условиях ЧС. Алгоритм обследования эпидемического очага и проведения эпидемиологического анализа. Принципы планирования противоэпидемических мероприятий в очагах ЧС. Принцип организации и проведения экстренных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС.</p>	<p>возникших в районах ЧС. Знает источники химической опасности и краткую характеристику токсических химических веществ; основы оценки химической и радиационной обстановки. Знает современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов ЧС. Знает современные средства индивидуальной защиты. Знает основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий (СПЭМ) в очагах ЧС природного и техногенного характера. Знает комплекс СПЭМ, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний в условиях ЧС. Знает алгоритм обследования эпидочага и проведения эпиданализа.</p>	<p>возникших в районах ЧС. Не знает источники химической опасности и краткую характеристику токсических химических веществ; основы оценки химической и радиационной обстановки. Не знает современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов ЧС. Не знает современные средства индивидуальной защиты. Не знает основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий (СПЭМ) в очагах ЧС природного и техногенного характера. Не знает комплекс СПЭМ, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний в условиях ЧС. Не знает алгоритм обследования эпидочага и проведения эпиданализа. Не знает принципы</p>
--	--	--	--

		<p>Знает принципы планирования противоэпидемических мероприятий в очагах ЧС.</p> <p>Знает принцип организации и проведения экстренных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС.</p>	<p>планирования противоэпидемических мероприятий в очагах ЧС.</p> <p>Не знает принцип организации и проведения экстренных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>Использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов ЧС, анализировать санитарно-эпидемиологические последствия ЧС.</p> <p>Применять современные способы и средства защиты населения, пациентов, медперсонала и мед. имущества от поражающих факторов ЧС.</p> <p>Использовать средства индивидуальной защиты.</p> <p>Планировать СПЭМ в очагах инфекционных заболеваний.</p> <p>Применять комплекс профилактических мероприятий, направленных на предотвращение распространения инфекционных</p>	<p>Умеет использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов ЧС.</p> <p>Умеет анализировать санитарно-эпидемиологические последствия ЧС.</p> <p>Умеет применять современные способы и средства защиты населения, пациентов, медперсонала и мед. имущества от поражающих факторов ЧС.</p> <p>Умеет использовать средства индивидуальной защиты.</p> <p>Умеет планировать СПЭМ в очагах инфекционных</p>	<p>Не умеет использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов ЧС. Не умеет анализировать санитарно-эпидемиологические последствия ЧС.</p> <p>Не умеет применять современные способы и средства защиты населения, пациентов, медперсонала и мед. имущества от поражающих факторов ЧС.</p> <p>Не умеет использовать средства индивидуальной защиты.</p> <p>Не умеет планировать СПЭМ в очагах инфекционных заболеваний.</p>

	<p>заболеваний в условиях ЧС; использовать методики проведения основных санитарно-противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений ВСМК. Проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни</p>	<p>заболеваний. Умеет применять комплекс профилактических мероприятий, направленных на предотвращение распространения инфекционных заболеваний в условиях ЧС; использовать методики проведения основных СПЭМ в составе формирований и учреждений ВСМК. Умеет проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни</p>	<p>Не умеет применять комплекс профилактических мероприятий, направленных на предотвращение распространения инфекционных заболеваний в условиях ЧС; использовать методики проведения основных СПЭМ в составе формирований и учреждений ВСМК. Не умеет проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни</p>
	<p>Владеть: Навыками проведения санитарно-эпидемиологической разведки на территории ЧС. Методами оценки медико-тактической обстановки в очагах ЧС и очагах массового поражения; навыками оценки санитарно-эпидемиологического состояния территорий в зонах ЧС. Навыками</p>	<p>Владеет навыками проведения санитарно-эпидемиологической разведки на территории ЧС. Владеет методами оценки медико-тактической обстановки в очагах ЧС и очагах массового поражения; навыками оценки санитарно-эпидемиологического состояния территорий в зо-</p>	<p>Не владеет навыками проведения санитарно-эпидемиологической разведки на территории ЧС. Не владеет методами оценки медико-тактической обстановки в очагах ЧС и очагах массового поражения; навыками оценки санитарно-эпидемиологическ</p>

	<p>организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке; алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах ЧС в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.</p>	<p>нах ЧС. Владеет навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке; алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах ЧС в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.</p>	<p>ого состояния территорий в зонах ЧС. Не владеет навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке; алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах ЧС в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.</p>
<p>ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	<p><u>Знать</u> -показатели здоровья населения. Важнейшие болезни и их социально-гигиеническое значение, критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента. Способы организации врачебного контроля за состоянием здоровья населения</p>	<p><u>Знает</u> показатели здоровья населения. Знает важнейшие болезни и их социально-гигиеническое значение, критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента. Знает способы организации врачебного контроля за состоянием здоровья населения.</p>	<p>Не знает показатели здоровья населения. Не знает важнейшие болезни и их социально-гигиеническое значение, критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента. Не знает способы организации врачебного контроля за состоянием здоровья населения.</p>
	<p><u>Уметь</u> -выявлять и оценивать факторы риска здоровья населения, выбирать методы и средства гигиенического обучения и воспитания в зависимости от</p>	<p><u>Умеет</u> выявлять и оценивать факторы риска здоровья населения, выбирать методы и средства гигиенического обучения и воспитания в</p>	<p>Не умеет выявлять и оценивать факторы риска здоровья населения, выбирать методы и средства гигиенического обучения и воспитания в зависимости от</p>



	конкретной ситуации, в т.ч. для пациентов из групп социального риска	зависимости от конкретной ситуации, в т.ч. для пациентов из групп социального риска..	конкретной ситуации, в т.ч. для пациентов из групп социального риска.
	<u>Владеть</u> -методами коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни человека с целью укрепления здоровья, повышения работоспособности и продления жизни людей	Владеет навыком заполнения медицинской документации, необходимой для ведения и лечения больных; навыком назначения адекватного терапевтического лечения при наиболее часто встречающихся пульмонологических заболеваниях; навыком применения алгоритмов лечения больных	Не владеет навыком заполнения медицинской документации, необходимой для ведения и лечения больных; навыком назначения адекватного терапевтического лечения при наиболее часто встречающихся пульмонологических заболеваниях; навыком применения алгоритмов лечения больных.
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<u>Знать:</u> этиологию, патогенез, патологическую анатомию терапевтических заболеваний; основные методики клинического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов, основы лабораторно-инструментального обследования	Знает этиологию, патогенез, патологическую анатомию терапевтических заболеваний; основные методики клинического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов, основы лабораторно-инструментального обследования	Допускает грубые ошибки в знаниях этиологии, патогенеза, патологической анатомии терапевтических заболеваний; основных методик клинического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов, основ лабораторно-инструментального обследования
	<u>Уметь:</u> получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки	Умеет получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки	Допускает грубые ошибки в умениях получать информацию о заболевании, применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и

	заболевания.	заболевания.	специфические признаки заболевания.
	<u>Владеть:</u> основными методами физикального обследования внутренних органов	Владеет основными методами физикального обследования внутренних органов	Не владеет основными методами физикального обследования внутренних органов
ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи	<u>Знать:</u> этиологию, патогенез, клиническую картину, клинические симптомы и синдромы, алгоритмы диагностики наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний, алгоритмы и рекомендации по лечению терапевтической патологии ведущих терапевтических организаций и профессиональных сообществ РФ, данные доказательной медицины и результаты основных клинических исследований в отношении лечения заболеваний внутренних органов	Знает этиологию, патогенез, клиническую картину, клинические симптомы и синдромы, алгоритмы диагностики наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний, алгоритмы и рекомендации по лечению терапевтической патологии ведущих терапевтических организаций и профессиональных сообществ РФ, данные доказательной медицины и результаты основных клинических исследований в отношении лечения заболеваний внутренних органов	Допускает грубые ошибки в знаниях этиологии, патогенеза, клинической картины, клинических симптомов и синдромов, алгоритмов диагностики наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний, алгоритмов и рекомендаций по лечению терапевтической патологии ведущих терапевтических организаций и профессиональных сообществ РФ, данных доказательной медицины и результатов основных клинических исследований в отношении лечения заболеваний внутренних органов
	<u>Уметь:</u> выбрать адекватные современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии для терапевтических больных выявить сопутствующие заболевания и состояния,	Умеет выбрать адекватные современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии для терапевтических больных выявить сопутствующие	Допускает грубые ошибки в умении выбирать адекватные современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии для терапевтических больных выявить

	<p>требующие лечения с привлечением врачей других специальностей. обоснованно применять высокотехнологичные методы лечения</p>	<p>заболевания и состояния, требующие лечения с привлечением врачей других специальностей. обоснованно применять высокотехнологичные методы лечения</p>	<p>сопутствующие заболевания и состояния, требующие лечения с привлечением врачей других специальностей. обоснованно применять высокотехнологичные методы лечения</p>
	<p><u>Владеть:</u> навыком заполнения медицинской документации, необходимой для ведения и лечения больных; навыком назначения адекватного терапевтического лечения при наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваниях.</p>	<p>Владеет навыком заполнения медицинской документации, необходимой для ведения и лечения больных; навыком назначения адекватного терапевтического лечения при наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваниях.</p>	<p>Не владеет навыком заполнения медицинской документации, необходимой для ведения и лечения больных; навыком назначения адекватного терапевтического лечения при наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваниях.</p>
<p>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p><u>Знать:</u> общие принципы применения природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии и других реабилитационных методов лечения, перечень и алгоритмы использования природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии и других реабилитационных методов лечения, показания к направлению на санаторно-курортное лечение, перечень, алгоритмы применения и методики использования природных лечебных факторов,</p>	<p>Знает общие принципы применения природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии и других реабилитационных методов лечения, перечень и алгоритмы использования природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии и других реабилитационных методов лечения, показания к направлению на санаторно-курортное лечение, перечень, алгоритмы применения и</p>	<p>Допускает грубые ошибки в знаниях общих принципов применения природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии и других реабилитационных методов лечения, перечня и алгоритмов использования природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии и других реабилитационных методов лечения, показаний к направлению на санаторно-курортное лечение, перечня, алгоритмов применения и методик использования</p>

	<p>лекарственной и немедикаментозной терапии и других реабилитационных методов лечения, показания к направлению и методики проведения санаторно-курортного лечения.</p>	<p>методики использования природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии и других реабилитационных методов лечения, показания к направлению и методики проведения санаторно-курортного лечения.</p>	<p>природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии и других реабилитационных методов лечения, показаний к направлению и методик проведения санаторно-курортного лечения.</p>
	<p><u>Уметь:</u> планировать и осуществлять выбор оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств спортивной медицины, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и др. средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы, Планировать и осуществлять выбор оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и др.</p>	<p>Умеет планировать и осуществлять выбор оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств спортивной медицины, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и др. средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы, Планировать и осуществлять выбор оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса,</p>	<p>Допускает грубые ошибки в умении планировать и осуществлять выбор оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств спортивной медицины, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и др. средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы, Планировать и осуществлять выбор оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению лечебной</p>

	<p>средств немедикаментозной терапии, Методикой проведения реабилитационных мероприятий с использованием природных лечебных факторов, медикаментозных и немедикаментозных методов лечения, программ физических тренировок и диетических рекомендаций</p>	<p>определять показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и др. средств немедикаментозной терапии, Методикой проведения реабилитационных мероприятий с использованием природных лечебных факторов, медикаментозных и немедикаментозных методов лечения, программ физических тренировок и диетических рекомендаций</p>	<p>физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и др. средств немедикаментозной терапии, Методикой проведения реабилитационных мероприятий с использованием природных лечебных факторов, медикаментозных и немедикаментозных методов лечения, программ физических тренировок и диетических рекомендаций</p>
	<p><u>Владеть</u>: методикой проведения реабилитационных мероприятий с использованием природных лечебных факторов, медикаментозных и немедикаментозных методов лечения и санаторно-курортных факторов, программ физических тренировок и диетических рекомендаций, планировать, осуществлять выбор и самостоятельно проводить реабилитационные методы лечения (оптимальный режим двигательной активности, методики спортивной медицины,</p>	<p>Владеет методикой проведения реабилитационных мероприятий с использованием природных лечебных факторов, медикаментозных и немедикаментозных методов лечения и санаторно-курортных факторов, программ физических тренировок и диетических рекомендаций, планировать, осуществлять выбор и самостоятельно проводить реабилитационные методы лечения</p>	<p>Не владеет навыками методикой проведения реабилитационных мероприятий с использованием природных лечебных факторов, медикаментозных и немедикаментозных методов лечения и санаторно-курортных факторов, программ физических тренировок и диетических рекомендаций, планировать, осуществлять выбор и самостоятельно проводить реабилитационные методы лечения (оптимальный режим двигательной активности,</p>

	лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и др. средств немедикаментозной терапии, курортные факторы и т.д.) , Методикой проведения реабилитационных мероприятий с использованием природных лечебных факторов, медикаментозных и немедикаментозных методов лечения и санаторно-курортных факторов, программ физических тренировок и диетических рекомендаций	(оптимальный режим двигательной активности, методики спортивной медицины, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и др. средств немедикаментозной терапии, курортные факторы и т.д.) , Методикой проведения реабилитационных мероприятий с использованием природных лечебных факторов, медикаментозных и немедикаментозных методов лечения и санаторно-курортных факторов, программ физических тренировок и диетических рекомендаций	методики спортивной медицины, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и др. средств немедикаментозной терапии, курортные факторы и т.д.) , Методикой проведения реабилитационных мероприятий с использованием природных лечебных факторов, медикаментозных и немедикаментозных методов лечения и санаторно-курортных факторов, программ физических тренировок и диетических рекомендаций
ПК-11	<u>Знать</u> -основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения. -нормативную базу оценки качества оказания медицинской помощи с	<u>Знает</u> -основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения. -нормативную базу оценки качества	<u>Не знает</u> -основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения. -нормативную базу оценки качества оказания медицинской помощи с

	<p>использованием основных медико-статистических показателей</p> <p><u>Уметь</u></p> <p>-организовать в медицинских организациях и их структурных подразделениях оценку качества оказания медицинской помощи</p> <p><u>Владеть</u></p> <p>-опытом руководящей работы;</p> <p>-опытом распределения по времени и месту обязанности персонала и контроля за выполнение этих обязанностей.</p>	<p>оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p><u>Умеет</u></p> <p>-организовать в медицинских организациях и их структурных подразделениях оценку качества оказания медицинской помощи</p> <p><u>Владеет</u></p> <p>-опытом руководящей работы;</p> <p>-опытом распределения по времени и месту обязанности персонала и контроля за выполнение этих обязанностей.</p>	<p>использованием основных медико-статистических показателей</p> <p><u>Не умеете</u></p> <p>-организовать в медицинских организациях и их структурных подразделениях оценку качества оказания медицинской помощи</p> <p><u>Не владеет</u></p> <p>-опытом руководящей работы;</p> <p>-опытом распределения по времени и месту обязанности персонала и контроля за выполнение этих обязанностей.</p>
УК-1	<p><b>Знать</b></p> <p>- факторы, формирующие здоровье человека (социальные, экологические, природно-климатические, генетические).</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- выявлять и анализировать факторы, влияющие на здоровье, оценивать их вклад в состояние общественного здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Понятийно-терминологическим аппаратом в области</p>	<p>Знает факторы, формирующие здоровье человека (социальные, экологические, природно-климатические, генетические).</p> <p>Умеет выявлять и анализировать факторы, влияющие на здоровье, оценивать их вклад в состояние общественного здоровья.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>Понятийно-терминологическим аппаратом в области</p>	<p>Не знает факторы, формирующие здоровье человека (социальные, экологические, природно-климатические, генетические).</p> <p>Не умеет выявлять и анализировать факторы, влияющие на здоровье, оценивать их вклад в состояние общественного здоровья.</p> <p>Не владеет:</p> <p>Понятийно-терминологическим аппаратом в области</p>

	<p>медицины ЧС. Способностью использовать теории эпидемиологии и аналитические способы исследований в профессиональной деятельности.</p>	<p>ким аппаратом в области медицины ЧС. Способностью использовать теории эпидемиологии и аналитические способы исследований в профессиональной деятельности.</p>	<p>области медицины ЧС. Способностью использовать теории эпидемиологии и аналитические способы исследований в профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**6.2.1. Примерный перечень вопросов для собеседования для текущей аттестации.**

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации:

1. Тромбоэмболия легочной артерии: клиника, дифференциальный диагноз, неотложная помощь.
2. Ишемическая болезнь сердца. Классификация. Клиническая характеристика стабильного течения ИБС. Диагностика и дифференциальная диагностика.
3. Функциональные нагрузочные пробы. Принципы терапии стенокардии. Профилактика, диспансеризация.
4. Острый коронарный синдром. Определение. Классификация. Принципы дифференциальной диагностики и стратегии лечения.

Примерный список тестовых вопросов:

1. Основным методом патогенетической терапии больных инфарктом миокарда, поступающих в первые 4-6 часов от начала заболевания, является:

- 1) коронарная ангиопластика (баллонное расширение коронарных артерий).
- 2) тромболитическая терапия.
- 3) аортокоронарное шунтирование.
- 4) внутривенная инфузия нитроглицерина.
- 5) внутривенная инфузия бета-блокаторов.

2. Гипокалиемия наиболее характерна для:

- 1) реноваскулярной гипертензии.
- 2) феохромоцитомы.
- 3) первичного гиперальдостеронизма.
- 4) хронического пиелонефрита.
- 5) поликистоза почек.

3. Злокачественная артериальная гипертензия наиболее часто возникает у больных:

- 1) гипертонической болезнью.
- 2) реноваскулярной гипертензией.
- 3) паренхиматозными заболеваниями почек.
- 4) мочекаменной болезнью.



5) опухолью головного мозга.

4. Средством выбора для снижения АД у больных с расслаивающей аневризмой аорты является введение:

- 1) диазоксида.
- 2) клофелина и бета-блокатора.
- 3) нитропрусида натрия и бета-блокатора.
- 4) дроперидола.
- 5) фуросемида.

Пример клинической задачи:

#### Задача №1

Больной П., 46 лет, поступил в отделение с жалобами на головную боль в теменно-затылочной области по утрам, головокружение, боль в сердце колющего характера, плохой сон, общую слабость. Болен 2 месяца.

Объективно: состояние удовлетворительное, повышенного питания, кожа лица гиперемирована. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Пульс - 90 в 1 мин., ритмичный, напряженный. АД на обеих руках - 180/100 мм рт. ст. Левая граница сердца на 1,0 см кнаружи от левой срединно-ключичной линии, правая и верхняя в норме. Тоны сердца на верхушке приглушены. П тон акцентирован на аорте. Со стороны органов брюшной полости - без патологических изменений.

1. Установить предварительный диагноз.
2. Наметить план дополнительного обследования.
3. Провести дифференциальную диагностику.
4. Определить тактику лечения.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ К ЗАДАЧЕ N 6 :

1. ЭКГ - прилагается.
2. Общий анализ крови: эр. -  $4,9 \times 10^{12}/л$ , Нв - 130 г/л, цв.п. - 1,0 тромбоциты -  $300 \times 10^9/л$ , лейкоциты -  $6,0 \times 10^9/г$ , пал. - 2%, сегм. - 60%, лимф. - 30%, мон. - 8%, СОЭ - 8 мм/час.
3. Общий анализ мочи: светло-желтая, реакция кислая, прозрачность полная, уд. вес - 1023, белка и сахара нет, лейкоц. - 0-2 в п/зр. эр. - 1-2 в п/зр., цилиндров нет.
4. Анализ мочи по Зимницкому: уд. вес от 1008 до 1027, дневной диурез - 800,0 мл, ночной диурез - 500,0 мл.
5. Анализ мочи по Нечипоренко: в 1 мл мочи эр. - 800, лейкоц. - 1000.
6. Проба Реберга : клубочковая фильтрация - 100 мл/мин, канальцевая реабсорбция - 98%.
7. Анализ крови: на мочевины - 6,0 ммоль/л, креатинин - 0,088 ммоль/л, холестерин - 5,5 ммоль/л, триглицериды - 1,5 ммоль/л, бета-липопротеиды - 4,5 г/л, ПТИ - 100 ед.
8. Рентгенокопия сердца - прилагается.

9. Эхокардиоскопия: незначительное расширение полости левого желудочка, утолщение задней стенки левого желудочка, фракция выброса - 65%.
10. УЗИ почек - почки обычных размеров, чашечно-лоханочный комплекс не изменен, конкрементов не определяется.
11. Радиоренография - поглотительная и выделительная функции почек не нарушены.
12. Глазное дно - некоторое сужение артерий.
13. Консультация невропатолога - функциональное расстройство нервной системы.

#### ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ЗАДАЧЕ N 6

1. Предварительный диагноз: гипертоническая болезнь II стадии.
2. План дополнительного обследования: ЭКГ, эхокардиоскопия, общий анализ мочи, анализ мочи по Зимницкому, УЗИ почек, консультация окулиста, рентгеноскопия сердца, консультация невропатолога, общий анализ крови, проба Реберга, анализ крови на мочевины, креатинин, холестерин, бета-липопротеиды, протромбин, радиоренография.
3. Дифференциальную диагностику следует проводить с симптоматическими артериальными гипертониями:
  - почечными - хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит, поликистоз, реноваскулярная гипертония;
  - эндокринными - феохромоцитомы, первичный гиперальдостеронизм, болезнь и синдром Иценко-Кушинга, тиреотоксикоз, акромегалия;
  - гемодинамическими - недостаточность аортального клапана, атеросклероз аорты, застойная гипертония;
  - нейрогенными - опухоли или травмы головного или спинного мозга, энцефалит, кровоизлияние; с гипертонией вследствие сгущения крови при эритремии;
  - с экзогенными гипертониями вследствие свинцовой интоксикации, приема глюкокортикоидов, контрацептивов.

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины

#### **Производственная (клиническая) практика**

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

используются следующие компоненты материально-технической базы ВЦЭРМ им.

А.М.Никифорова

- Материально-технический фонд
- Библиотечный фонд
- Ежегодно обновляемое лицензионное программное обеспечение Microsoft Office

Аудиторный фонд включает оснащенные аудитории для проведения учебных занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

№ п/п	Перечень помещений
1.	г. Санкт-Петербург, клиника №2 ФГБУ ВЦЭРМ им. А.М.Никифорова МЧС России, блок медицинских технологий (БМТ), аудитория 621

2.	г. Санкт-Петербург, клиника №2 ФГБУ ВЦЭРМ им. А.М.Никифорова МЧС России, административный корпус, аудитория 236
3.	г. Санкт-Петербург, клиника №2 ФГБУ ВЦЭРМ им. А.М.Никифорова МЧС России, поликлиника

### Материально- техническая база практики

#### Первый год обучения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 236 (административный корпус)	Учебная мебель из расчета на 30 обучающихся, Ноутбук Acer , Монитор LG 55LM620T на передвижной платформе	Microsoft Windows 7 pro бессрочная установочная лицензия – 16. Контракт № 0372100029917000235_1 03027 от 17 августа 2017 г. Microsoft Windows 7 pro 64 bit бессрочная установочная лицензия – 3.
Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи (ординаторские, перевязочные, процедурные кабинеты, лечебные палаты и т.д.): вспомогательные диагностические подразделения круглосуточного стационара (530 коек); поликлиника (750 посещений в смену); отдел лабораторной диагностики, включающий: общеклиническую, биохимическую, бактериологическую, молекулярно-генетическую лаборатории, лабораторию серологии и аллергодиагностики, лабораторию иммунологии; клиническое отделение кардиологическое клиники № 1;	Тонومتر, Стетоскоп, Фонендоскоп, Термометр, Медицинские весы, Ростомер, Противошоковый набор, Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, Электрокардиограф, Облучатель бактерицидный, Аппарат наркозно-дыхательный, Аппарат искусственной вентиляции легких, Инфузомат, Дефибриллятор с функцией синхронизации, Аппарат для мониторинга основных функциональных показателей,	Контракт № 0372100029917000119-0001696-01 от 20 апреля 2016 г. Лицензионный сертификат на эксплуатацию ПО рабочих мест медицинской информационной системы qMS. № лицензии: б/н (30 лет). Антивирусное программное обеспечение Kasperski Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Renewal License. Контракт № 0372100029919000264-01 от 26 июня 2019 г. срок 1 год.

<p>отделение кардиологии клиники № 2; клинический отдел гастроэнтерологии и гепатологии; клинический отдел терапии и профпатологии ; отдел терапии и интегративной медицины.</p>	<p>Анализатор дыхательной смеси, Электроэнцефалограф, Фибробронхоскоп, Источник света для эндоскопии галогенный со вспышкой, Эндоскопическая телевизионная система, эндоскопический стол, Низкоэнергетическая лазерная установка, Прикроватный монитор, Комплекс для проведения велозргометрии, Комплекс для проведения суточного мониторирования ЭКГ и АД, Ультразвуковой аппарат, Спирограф, Штатив для капельниц M192</p>	
<p>Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (аудитория № 142)</p>	<p>Робот-тренажер для отработки практических навыков и командных действий врачей: Комплект: Манекен (туловище, голова, верхние и нижние конечности); Анатомическое маркерное табло с антибликовым покрытием; Прикроватный модуль отображения и управления работой робота-тренажера; Мобильный модуль тестирования; Элемент управления по контролю и обучению; Комплект сменных карточек для мобильного модуля тестирования (12 шт.); Санитарные салфетки для проведения искусственной вентиляции легких (30</p>	

	<p>шт.);  Учебная маска с односторонним клапаном (3 шт.);  Сменный односторонний клапан (3 шт.);  Ноутбук;  Мультимедийное программное обеспечение (CD-диск);  Комплект травм (8 шт.);  Тренажер-фантом для отработки практических навыков интубации с маркерным панно;  Тренажер трахеотомии;  Тренажер для отработки навыков внутривенных процедур (на фантомах с различной степенью венозной доступности);  Электрифицированный стенд-тренажер "Остановка кровотечения";  Электрифицированный стенд-тренажер с макетом скелета "Анатомическое строение человека" с макетом скелета.  Учебный комплекс "Анатомический атлас 3D" (манекен со вскрытой грудной и брюшной полостью).  Дефибрилятор учебный. Импульс дефибриляции – бифазный.  Комплект информационных ресурсов (плакаты).  Мультимедийный проектор Epson EB-XO2  Многофункциональное устройство Canon i-SENSYS MF4870dn  Экран настенный Lumien 200x200см  Ноутбук Sony VPCZ1 (подключен к сети интернет)  Аудиоколонки Sven SPS-</p>	
--	--	--

	609	
Учебная аудитория для проведения самостоятельной подготовки каб. № 141	Учебная мебель из расчета на 16 обучающихся, Проектор BenQ MX 620ST – 1, маркерная доска – 1, АРМ преподавателя 23" Моноблок HP ProOne 400 G1 – 1, АРМ обучающихся 23" Моноблок HP ProOne 400 G1 – 1, с доступом в ЭИОС – 16.	

### Второй год обучения

Помещения, аудитории	Оборудование	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 236 (административный корпус)	Учебная мебель из расчета на 30 обучающихся, Ноутбук Acer , Монитор LG 55LM620T на передвижной платформе	Microsoft Windows 7 pro бессрочная установочная лицензия – 16. Контракт № 0372100029917000235_103027 от 17 августа 2017 г.  Microsoft Windows 7 pro 64 bit бессрочная установочная лицензия – 3. Контракт № 0372100029917000119-0001696-01 от 20 апреля 2016 г.
Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи (ординаторские, перевязочные, процедурные кабинеты, лечебные палаты и т.д.):  вспомогательные диагностические подразделения круглосуточного стационара (530 коек);  поликлиника (750)	Тонометр, Стетоскоп, Фонендоскоп, Термометр, Медицинские весы, Ростомер, Противошоковый набор, Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, Электрокардиограф, Облучатель бактерицидный, Аппарат наркозно-дыхательный, Аппарат искусственной вентиляции легких, Инфузомат, Дефибриллятор с функцией синхронизации,	Лицензионный сертификат на эксплуатацию ПО рабочих мест медицинской информационной системы qMS. № лицензии: б/н (30 лет).  Антивирусное программное обеспечение Kasperski Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Renewal License. Контракт № 0372100029919000264-01 от 26 июня 2019 г. срок 1 год.

<p>посещений в смену); отдел лабораторной диагностики, включающий: общеклиническую, биохимическую, бактериологическую, молекулярно-генетическую лаборатории, лабораторию серологии и аллергодиагностики, лабораторию иммунологии;</p> <p>клиническое отделение кардиологическое клиники № 1;</p> <p>отделение кардиологии клиники № 2;</p> <p>клинический отдел гастроэнтерологии и гепатологии;</p> <p>клинический отдел терапии и профпатологии;</p> <p>отдел терапии и интегративной медицины.</p>	<p>Аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, Анализатор дыхательной смеси, Электроэнцефалограф, Фибробронхоскоп, Источник света для эндоскопии галогенный со вспышкой, Эндоскопическая телевизионная система, эндоскопический стол, Низкоэнергетическая лазерная установка, Отдел лабораторной диагностики, включающий: общеклиническую, биохимическую, бактериологическую, молекулярно-генетическую лаборатории, лабораторию серологии и аллергодиагностики, лабораторию иммунологии. Лабораторный класс, оснащенный микроскопами, Прикроватный монитор, Комплекс для проведения велоэргометрии, Комплекс для проведения суточного мониторинга ЭКГ и АД, Ультразвуковой аппарат, Спирограф, Штатив для капельниц М192</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения самостоятельной подготовки каб. № 141</p>	<p>Учебная мебель из расчета на 16 обучающихся, Проектор BenQ MX 620ST – 1, маркерная доска – 1, АРМ преподавателя 23" Моноблок HP ProOne 400 G1 – 1, АРМ обучающихся 23" Моноблок HP ProOne 400 G1 –</p>	

	1, с доступом в ЭИОС – 16.	
--	----------------------------	--